



# **RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ: Procesy Środowisko**

SZKOŁA PODSTAWOWA W GRZĘSCE  
Grzęska

Podkarpacki Kurator Oświaty  
Kuratorium Oświaty w Rzeszowie

## Przebieg ewaluacji:

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole (lub placówce) przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego z przedstawionych poniżej obszarów.

Ewaluacja polega na zbieraniu i analizowaniu informacji:

- o efektach działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły lub placówki (na podstawie danych informujących o wynikach pracy szkoły (lub placówki) odzwierciedlonych w umiejętnościach, zachowaniach, postawach, działaniach uczniów i w osiągniętych przez nich rezultatach na różnego rodzaju testach, egzaminach),
- o procesach zachodzących w szkole lub placówce (na podstawie danych, które informują o procesach i działaniach zachodzących i podejmowanych w szkole (lub placówce), a decydujących o sposobie funkcjonowania, charakterze szkoły (lub placówki) i przede wszystkim prowadzących do pożądaných efektów),
- o funkcjonowaniu szkoły lub placówki w środowisku lokalnym, w szczególności w zakresie współpracy z rodzicami uczniów (na podstawie danych informujących o sposobie współpracy ze środowiskiem i funkcjonowaniu w środowisku oraz wykorzystaniu tych zasobów w procesie nauczania i uczenia się),
- o zarządzaniu szkołą lub placówką (na podstawie danych informujących o sposobach zarządzania decydujących o jakości działań podejmowanych w szkole lub placówce).

Ewaluacja ma na celu zebranie informacji i ustalenie poziomu spełniania przez szkołę lub placówkę wymagań zawartych w załączniku do Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 października 2009 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego.

Szkoła lub placówka może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.

## Opis metodologii:

Badanie zostało zrealizowane w dniach 07-05-2013 - 20-05-2013 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli Marek Dworak, Alina Szczepańska.

W trakcie ewaluacji w placówce zbierano informacje pochodzące z wielu źródeł - dyrektora, uczących w szkole nauczycieli, innych pracowników, uczniów, rodziców, partnerów szkoły i przedstawicieli samorządu lokalnego. Do gromadzenia danych wykorzystano metody ilościowe (ankiety w wersji elektronicznej i papierowej), jakościowe (wywiady indywidualne, grupowe, obserwację i analizę źródeł zastanych). Zestawienie metod, technik doboru próby i liczby osób, które wzięły udział w badaniach znajduje się w tabeli poniżej.

Wywiady grupowe zostały przeprowadzone po realizacji i analizie ankiet, pełniąc wobec nich funkcję wyjaśniającą.

Kategoria badanych/źródła danych	Metoda/technika	Sposób doboru próby	Wielkość próby/liczba obserwowanych jednostek
<b>Dyrektor szkoły</b>	Indywidualny wywiad pogłębiony	nd	nd
	Ankieta elektroniczna (CAWI)	nd	nd
<b>Nauczyciele</b>	Ankieta elektroniczna (CAWI) "Szkoła, w której pracuję"	Badanie na próbie pełnej	6
	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Nauczyciele zróżnicowani pod względem stażu, nauczanego przedmiotu i pracy w zespołach zadaniowych oraz pedagog szkolny	0
<b>Pracownicy niepedagogiczni</b>	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Pracownicy inni niż nauczyciele	0
<b>Uczniowie</b>	Ankieta elektroniczna (CAWI) "Moja szkoła"	Badanie na próbie pełnej uczniów klas rok niższych od najstarszych	16
	Ankieta elektroniczna (CAWI) "Mój dzień"	Badanie na próbie pełnej uczniów najstarszych klas	16
	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Przedstawiciele trzech ostatnich roczników, dobrani losowo	0
<b>Rodzice</b>	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Przedstawiciele rady rodziców i rad klasowych, reprezentujący różne roczniki oraz wszyscy chętni	12
	Ankieta audytoryjna (PAPI)	Badanie na próbie pełnej rodziców uczniów klas rok niższych od najstarszych	29
<b>Partnerzy szkoły, przedstawiciele samorządu lokalnego</b>	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Przedstawiciele samorządu lokalnego i instytucji wskazanych przez dyrektora jako partnerzy	8
<b>Obserwacja zajęć</b>		Klasy trzecie i czwarte (szkoły podstawowe)	6
<b>Obserwacja szkoły</b>		Na zewnątrz, przed i po lekcjach, podczas przerw, podczas zajęć pozalekcyjnych	nd
<b>Analiza danych zastanych</b>			

## Informacja o placówce

Nazwa placówki	SZKOŁA PODSTAWOWA W GRZĘSCE
Patron	Władysław Kojder
Typ placówki	Szkoła podstawowa
Miejscowość	Grzęska
Ulica	-
Numer	503
Kod pocztowy	37-200
Urząd pocztowy	Przeworsk
Telefon	166487125
Fax	
Www	zsgrzeska.pl
Regon	00120804000000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	130
Oddziały	6
Nauczyciele pełnozatrudnieni	4
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	13
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	6
Średnia liczba uczących się w oddziale	21.67
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	32.5
Województwo	PODKARPACKIE
Powiat	przeworski
Gmina	Przeworsk
Typ gminy	gmina wiejska
Liczba mieszkańców	
Wysokość wydatków na oświatę	
Stopa bezrobocia	

## Wprowadzenie: obraz placówki

Szkoła Podstawowa im. Władysława Kojdra w Zespole Szkół w Grzędzce jest szkołą publiczną, prowadzoną przez Urząd Gminy w Przeworsku. W skład szkoły podstawowej wchodzi sześć oddziałów szkolnych i dwa oddziały przedszkolne. Uczęszcza do niej aktualnie 109 uczniów. Zajęcia edukacyjne realizowane są w systemie jednozmianowym, jedynie dzieci z oddziałów przedszkolnych uczęszczają na dwie zmiany.

Szkoła Podstawowa w Grzędzce istnieje od 1910 r. i początkowo jej baza składała się z 4 sal lekcyjnych. W 1966 r. do użytku został oddany nowy 6-cio klasowy budynek. Oprócz sal dydaktycznych szkoła posiada stołówkę z zapleczem kuchennym, gabinet higieny szkolnej, bibliotekę z komputerowym katalogiem książek, pracownię komputerową, zastępczą salę gimnastyczną i odpowiednie zaplecze sanitarne.

Obecnie trwa rozbudowa szkoły o salę gimnastyczną z pełnym zapleczem i budynek dydaktyczno-żywnościowy, w którym znajdują się trzy sale dydaktyczne, pracownia komputerowa, szatnia, pokój nauczycielski, sekretariat, gabinet dyrektora, pokój dla pedagoga oraz kuchnia i stołówka.

Szkoła wyposażona jest w nowoczesne pomoce dydaktyczne, nauczyciele i uczniowie mają możliwość korzystania ze sprzętu multimedialnego (laptopy, projektory, tablica interaktywna, Internet).

Kadra pedagogiczna stara się zapewnić uczniom wysoką jakość nauczania, wychowania i opieki oraz bogatą ofertę zajęć pozalekcyjnych. Uczniowie szkoły odnoszą sukcesy w konkursach przedmiotowych, artystycznych oraz w zawodach sportowych na wszystkich szczeblach: od gminnych po wojewódzkie.

Na terenie szkoły działają różne organizacje (Szkolne Koło Caritas, Szkolne Koło Ligi Ochrony Przyrody, Uczniowski Klub Sportowy „SMYK”, Samorząd Uczniowski, drużyna zuchowa), w których uczniowie mogą się samorealizować i rozwijać postawy prospołeczne.

Systematycznie poszerza się ofertę edukacyjną dla uczniów, realizując różne projekty, programy i działania, takie jak: „Indywidualizacja procesu nauczania w klasach I-III”, „Radosna szkoła”, „Owoce w szkole”, „Mleko w szkole”, programy profilaktyki antynikotynowej, programy wychowawczo-profilaktyczne, ekologiczne i działania promujące zdrowie.

Placówka organizuje uroczystości, wycieczki i konkursy związane z patronem szkoły oraz działania środowiskowe (koncert bożonarodzeniowy, piknik rodzinny, jasełka, Święto szkoły itp.)

Wiele działań jest przeprowadzanych przez szkołę we współpracy z podmiotami i instytucjami funkcjonującymi w środowisku lokalnym.

Absolwenci Szkoły Podstawowej swoją edukację kontynuują w tutejszym gimnazjum, wchodzącym w skład Zespołu Szkół.

Zapraszamy Państwa do zapoznania się raportem z ewaluacji zewnętrznej Szkoły Podstawowej w Grzędzce.

# Wyniki ewaluacji:

## Obszar: Procesy

**Wymaganie:** *Szkoła lub placówka ma koncepcję pracy*

**Komentarz:**

Koncepcja pracy szkoły oparta jest na rozpoznanych potrzebach uczniów i środowiska oraz na zasobach materialnych i osobowych placówki. Rodzice, uczniowie znają koncepcję pracy szkoły i akceptują najważniejsze jej założenia. Wiele działań związanych z procesem kształcenia odbywa się przy udziale i wydatnej pomocy przedstawicieli miejscowego środowiska.

Poniżej zostały przedstawione argumenty świadczące o wysokim stopniu spełnienia tego wymagania.

**Istniejąca w szkole koncepcja pracy szkoły jest znana pracownikom szkoły.**

Nauczyciele i dyrektor szkoły wymienili najważniejsze założenia koncepcji:

- wspomaganie rozwoju osobowego uczniów we wszystkich wymiarach (intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym i moralnym);
- rozwijanie zainteresowań;
- nauczanie języków obcych jako podstawy do lepszego funkcjonowania w świecie;
- w wychowaniu odnoszenie się do wartości etycznych patrona szkoły Władysława Kojdra;
- kształtowanie postaw prozdrowotnych i ekologicznych;
- współpraca ze środowiskiem i uczenie szacunku dla dobra wspólnego jako podstawy życia społecznego;
- dążenie do wszechstronnego rozwoju ucznia, wysokiego poziomu kształcenia z wykorzystaniem technologii komputerowej i informatycznej;
- analizowanie wyników sprawdzianu, opracowywanie wniosków i wdrażanie ich do pracy;
- wychowywanie dzieci w poszanowaniu tradycji, historii i kultury narodowej, uczyć otwartości i szacunku dla odmiennych kultur i religii;
- współpraca z rodzicami, na bieżąco wymienianie informacji na temat ucznia, wspólnie troszczyć się o jego rozwój, współpracować ze środowiskiem lokalnym oraz instytucjami i organizacjami działającymi na rzecz edukacji;
- rozwijanie zainteresowań uczniów, wspieranie ich w osiąganiu sukcesów w konkursach, olimpiadach i zawodach sportowych;
- podtrzymywanie pozytywnego wizerunku szkoły.

Pracownicy pedagogiczni powiedzieli, że najważniejsze co wpaja się uczniom w szkole to: szacunek dla drugiego człowieka, kształtowanie szlachetnych postaw (zbiórka żywności dla osób potrzebujących, zbiórka makulatury, akcje charytatywne, ekologiczne), kultura osobista. Uczniowie mają możliwość uczęszczania na zajęcia kółek zainteresowań, brać udział w konkursach przedmiotowych i artystycznych. W szkole nie ma konfliktów, nie ma chuligaństwa, uczniowie są wdrażani do zachowania porządku, nie niszczą sprzętu szkolnego. Szkoła dba o wszechstronny rozwój ucznia, organizuje wyjazdy do kina, teatru. Uczniowie przestrzegają ustaleń dotyczących stroju szkolnego, nie ma rewii mody. Nacisk kładzie się na rozwijanie patriotyzmu i dziedzictwa narodowego oraz dbałości o środowisko naturalne. Uczniowie, podczas uroczystości patriotycznych, zachowują się właściwie, również na szkolnej stołówce. W szkole działa koło Caritas, uczniowie biorą udział w zbiórkach nakrętek dla niepełnosprawnych dzieci, dbają o estetykę szkoły, przynoszą kwiaty. Pracownicy niepedagogiczni mają możliwość wpływania na to, co uznaje się w szkole za ważne, poprzez rozmowy z dyrektorem, nauczycielami, uczniami.

**Istniejąca w szkole koncepcja pracy szkoły została wypracowana wspólnie przez radę pedagogiczną i przyjęta do realizacji 12.09.2012 r. na lata 2012-2015.** W jej opracowaniu brali także udział rodzice. o czym świadczy zapis w protokole z posiedzenia rady pedagogicznej z dnia 30.08.2012 r. Wszyscy nauczyciele czują się współautorami koncepcji pracy szkoły.

## **Szkoła prowadzi działania realizujące koncepcję pracy szkoły.**

Nauczyciele i dyrektor szkoły wskazali następujące działania realizujące koncepcję pracy szkoły:

- systematyczna realizacja programów nauczania i podstawy programowej;
- podnoszenie poziomu nauczania poprzez aktywne metody pracy, zajęcia pozalekcyjne (chór, koło przyrodnicze, matematyczne);
- bezpieczeństwo (dzieci biorą udział w działaniach profilaktycznych, zdrowotnych, spotkaniach z policjantem, pedagogiem, dyżury nauczycieli na korytarzach);
- wspomaganie rodziców w procesie wychowania (organizacja szkoleń, konsultacje z rodzicami, indywidualne porady);
- analiza efektów kształcenia, wyników sprawdzianów próbnych i końcowych;
- organizowanie kompleksowej pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych;
- praca z uczniem zdolnym poprzez rozszerzanie oferty zajęć pozalekcyjnych (chór, koło fotograficzne, koło matematyczne, przyrodnicze);
- organizowanie uroczystości szkolnych wynikających z kalendarza imprez oraz uroczystości środowiskowych z udziałem przedstawicieli środowiska lokalnego i samorządu (Święto Niepodległości, Jasełka, Dzień Babci i Dziadka i inne) ze szczególnym uwzględnieniem Święta Szkoły i rocznicy śmierci patrona szkoły);
- integracja zespołów klasowych i społeczności szkolnej poprzez organizację wycieczek, dyskotek i zabaw szkolnych;
- udział uczniów w zawodach sportowych, konkursach i olimpiadach przedmiotowych (Kangur matematyczny, Młody Matematyk, Mistrz Origami, i konkursy ortograficzne, szachowe, recytatorskie i inne);
- udział uczniów w akcjach charytatywnych (zbiórka żywności, Góra grosza) i ekologicznych (zbiórka makulatury, nakrętek, telefonów komórkowych, udział w akcji „Sprzątanie świata”);
- promocja szkoły w środowisku (wydawanie gazetki „Sokrates”, zamieszczanie informacji o działaniach, osiągnięciach i ofercie edukacyjnej szkoły w Internecie i gazetce samorządowej Gminy Przeworsk.

Działania sporadyczne to: realizacja projektów: „Radosna Szkoła”, „Uczymy się pływać”, natomiast nowe to realizacja programu: „Indywidualizacja nauczania w klasach I-III” oraz działania wynikające z bieżąco diagnozowanych potrzeb szkoły np. poszerzenie sposobów motywowania uczniów do nauki.

Zdaniem rodziców w szkole prowadzi się działania wzmacniające wartości realizujące koncepcję pracy szkoły: działa SK Caritas, prowadzona jest działalność charytatywna i ekologiczna, przygotowywane są paczki dla osób potrzebujących, uczniowie zbierają nakrętki np. na wózek dla niepełnosprawnego dziecka.

## **Koncepcja pracy szkoły jest analizowana.**

Dyrektor wskazał, że koncepcja jest analizowana przez całą radę pedagogiczną, rodziców i uczniów. Jest ona analizowana na posiedzeniach rady pedagogicznej i zespołach przedmiotowych. Wnioski:

- Uczniowie prowadzą niezdrowy tryb życia;
- W szkole są uczniowie, którzy potrzebują wsparcia i pomocy;
- Nie wszyscy rodzice angażują się w życie szkoły;
- Szkoła jest pozytywnie postrzegana w środowisku lokalnym;
- Koncepcja szkoły jest właściwa i spełnia oczekiwania środowiska.

Podobne zdanie wyrazili nauczyciele w wywiadzie stwierdzili, że koncepcja pracy szkoły jest analizowana podczas posiedzeń RP na koniec semestru i roku szkolnego, podsumowuje się realizację planów pracy oraz realizację podstawy programowej. Przedstawiane są sprawozdania z realizacji zamierzeń wychowawczych i profilaktycznych, sprawozdania z działań organizacji szkolnych, ocenia się zachowanie uczniów. Oprócz tego koncepcja jest analizowana na posiedzeniach zespołów przedmiotowych np. podczas analizy sprawdzianów i egzaminów. Doskonali się i rozwijają w miarę potrzeb i możliwości mocne strony a eliminuje słabe. Stwierdza się, że koncepcja pracy szkoły opiera się na wartościach etycznych patrona szkoły i kieruje się jego myślą „Patriotyzm przejawia się nie tylko w wielkich czynach ale także w sumiennym wypełnianiu codziennych obowiązków” Wnioski: przynosi bardzo dobre efekty rozwijanie współpracy z rodzicami; -promowanie zdrowego stylu życia - rozwijanie zdolności i pomoc uczniom mającym trudności - szeroka współpraca rodziców ze szkołą - gimnazjum: współpraca ze



szkołami średnimi i z doradcą zawodowym - prowadzenie działań profilaktycznych - koncepcja szkoły jest właściwa i spełnia oczekiwania środowiska. Wszyscy nauczyciele wskazali, że uczestniczą w pracach nad analizą i/lub modyfikacją koncepcji pracy szkoły.

### **Modyfikacje koncepcji pracy szkoły są wynikiem tych analiz.**

Z informacji przekazanych przez dyrektora szkoły wynika, że zmiany dotyczyły wprowadzenia misji i wizji szkoły- wprowadzono model absolwenta oraz uszczegółowiono założenia. Nie było konieczności wprowadzenia innych zmian w koncepcji, natomiast wprowadzono modyfikacje, które dotyczyły tylko działań realizujących koncepcję. Wśród nich można wskazać realizację programu „ Indywidualizacja procesu nauczania w klasach I-III”; zwrócono większą uwagę na profilaktykę i działania proekologiczne; promowano zdrowy tryb życia poprzez udział w programie „Trzymaj formę”, „Owoce w szkole”, „Szkłanka mleka”, „Góra grosza”; zorganizowano dodatkowe zajęcia przygotowujące uczniów do konkursów przedmiotowych, w ramach których pogłębiają oni wiedzę i doskonalą umiejętności; nasilono pracę z uczniem mającym trudności w nauce. Zdaniem nauczycieli koncepcja została przyjęta 12 września 2012 na lata 2012- 2015 i została opracowana przy udziale rodziców. Podobnie (jak dyrektor) nauczyciele powiedzieli, że nie było konieczności wprowadzania innych zmian w koncepcji, natomiast wprowadzono modyfikacje, które dotyczyły tylko działań realizujących koncepcję. Nasilono pracę z uczniem mającym trudności, zmodyfikowano regulamin oceniania zachowania, modyfikacja bazy lokalowej szkoły, zakup tablicy interaktywnej, kształtowanie właściwych postaw uczniów i utrzymanie wysokiego poziomu bezpieczeństwa.

### **Istniejąca w szkole koncepcja pracy szkoły jest znana uczniom i akceptowana przez nich.**

Uczniowie podczas wywiadu powiedzieli, że w szkole jest dużo nauczycieli, którzy starają się aby dzieci dobrze się uczyły. Kładzie się nacisk na dobre zachowanie, na udział w uroczystościach patriotycznych, w święcie patrona szkoły. Część uczniów bierze udział w zajęciach chóru, uczestniczy w zawodach sportowych- piłka nożna, siatkówka, lekka atletyka. Organizowane są różne konkursy, np. na ozdoby świąteczne, pisanek. Odbywają się zajęcia z bezpieczeństwa w ruchu drogowym i można zdobyć kartę rowerową. Jest dobra atmosfera wśród uczniów. Uczniom podoba się to, że nie ma konfliktów między nimi, są dobre wyniki na sprawdzianach zewnętrznych, jest sala komputerowa, stołówka szkolna i obiady gotowane na miejscu oraz dużo zajęć pozalekcyjnych (przyroda, historia, j. polski, matematyka, sportowe, itp.). Brakuje pełnowymiarowej sali gimnastycznej (w budowie) i lepszego wyposażenia w pomoce dydaktyczne w niektórych pracowniach. Zdaniem dyrektora koncepcja pracy szkoły znana jest uczniom. Zapoznawani są na pierwszych lekcjach wychowawczych, podczas których analizowany jest program wychowawczy, profilaktyczny, regulaminy i procedury szkoły. Misja i wizja szkoły oraz sylwetka absolwenta umieszczona jest na gazetce szkolnej w holu. Cały tekst znajduje się na stronie internetowej.

### **Istniejąca w szkole koncepcja pracy szkoły jest znana rodzicom i akceptowana przez nich.**

Rodzice w wywiadzie grupowym podkreślili, że szkoła uczy patriotyzmu, dobrego wychowania, szacunku, życzliwości, pomocy drugiemu człowiekowi. Rodzice uczestniczą w spotkaniach, wywiadówkach, kontaktują się telefonicznie ze szkołą, na pierwszym spotkaniu ogólnym zgłaszają swoje propozycje działań. Dużą wagę przywiązuje się w szkole do budowania postaw empatii. Organizowane są jasełka. Poprzez Caritas dzieci przekazują prezenty i podarunki osobom starszym i samotnym. W opinii rodziców kierunki pracy szkoły są odpowiednie, organizowane są różnorodne zajęcia pozalekcyjne, SKS, działalność prowadzą zuchy i harcerze, prowadzone są kółka zainteresowań, Szkoła stawia na jakość kształcenia, uczniowie osiągają wyniki w nauce na miarę swoich możliwości, biorą udział w różnych konkursach i zajmują w nich wysokie miejsca. Dyrektor poinformował, że jego zdaniem koncepcja pracy szkoły jest znana rodzicom. Na zebraniach Rady Rodziców, w czasie zebrań ogólnych i wywiadówkach klasowych przedstawiane są jej główne założenia. Na tablicach informacyjne i stronie internetowej prezentowana jest jej pełna. Misja i wizja szkoły wyeksponowana jest w widocznym miejscu na gazetce w holu.

**Poziom spełnienia wymagania: B**



**Oferta edukacyjna szkoły dostosowana jest do zróżnicowanych potrzeb uczniów i służy do ich wszechstronnego rozwoju. Umożliwia dzieciom korzystanie z szeroko pojętego dorobku kultury; daje im możliwość bezpośredniego kontaktu z dziełami artystycznymi i zbiorami muzealnymi oraz z najnowszymi osiągnięciami techniki. Dzięki takim działaniom, rozwój intelektualny dzieci następuje w warunkach nie gorszych, niż w dużych ośrodkach miejskich.**

**Wymaganie to szkoła spełnia w wysokim stopniu.**

**Oferta edukacyjna jest spójna z podstawą programową.**

Nauczyciele i dyrektor szkoły wskazali, na które elementy podstawy programowej zwracają szczególną uwagę układając programy nauczania, są to: cele kształcenia, treści nauczania, zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej. W oparciu o podstawę programową rozwija się u uczniów: umiejętność czytania i pisanie, myślenia matematycznego i naukowego, pięknego posługiwania się mową ojczystą, komunikowania się w języku polskim i obcym, korzystania z osiągnięć technicznych i informatycznych, umiejętność uczenia się i pracy zespołowej. Nauczyciele rozwijają zainteresowania uczniów, wdrażają ich do dbałości o własne zdrowie, kształtują cechy charakteru, kultury osobistej, postawy patriotyczne i obywatelskie. Obserwacje zajęć wykazały, że nauczyciele realizują elementy podstawy programowej.

**Oferta edukacyjna jest zgodna z potrzebami uczniów.**

Z punktu widzenia potrzeb edukacyjnych uczniów najważniejsze działania to zajęcia: logopedyczne, wychowawcze, matematyczne. Podstawowym działaniem szkoły realizującym potrzeby edukacyjne uczniów jest kształcenie w zakresie poszczególnych zajęć edukacyjnych, nauka podstawowych umiejętności, a w konsekwencji dobre przygotowanie do egzaminów zewnętrznych i do dobrego funkcjonowania w społeczności. Ważne jest wychowanie, kształtowanie pożądanych społecznie postaw, zapewnienie uczniom bezpieczeństwa, opieka nad uczniami. Szkoła pozwala uczniom odkrywać i rozwijać własne zainteresowania i uzdolnienia, służą temu zajęcia pozalekcyjne (koła przedmiotowe i zajęcia wyrównawcze), uczniowie mają szansę rywalizacji, udziału w licznych konkursach tematycznych, zawodach sportowych, turniejach artystycznych, mogą zdobywać nagrody, uczestniczą też w konkursach kuratorskich z poszczególnych przedmiotów. Uczniowie biorą udział w projektach edukacyjnych, redagują gazetkę szkolną, współorganizują imprezy szkolne, dyskoteki, wycieczki, wyjścia do teatru, na lekcje muzealne i teatralne. Kształtowanie umiejętności stosowania technologii informacyjnej w życiu codziennym, kształtowanie umiejętności posługiwania się językami obcymi. Nauczyciele systematycznie uczestniczą w różnych formach doskonalenia. Szkoła pomaga uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Dla uczniów zdolnych kółko teatralne, taneczno ruchowe, kółka zainteresowań rozwijające wiedzę zdobytą na lekcjach, konsultacje indywidualne przygotowujące do konkursów. Pomimo, że nie ma w szkole odpowiedniej bazy ( w budowie sala) uczniowie osiągają wysokie wyniki w zawodach sportowych. Dzięki współpracy z OSP uczniowie biorą udział w zawodach z wiedzy pożarniczej i też mają wysokie osiągnięcia. Większość uczniów (5/16-zdecydowanie tak i 10/16-raczej tak) uważa, że szkoła umożliwia im nauczanie się najważniejszych dla nich rzeczy. Wskazali, że chcieliby się uczyć m.in.: majsterkowania, przyrody, języka angielskiego, matematyki, historii, informatyki, plastyki, gramatyki, ortografii, obliczeń, konstruowania, techniki, odpowiedzialności.

**Oferta edukacyjna uwzględnia kształtowanie kompetencji potrzebnych na rynku pracy.**

Nauczyciele wymienili: znajomość języków obcych, umiejętność korzystania z technologii komputerowej, wyszukiwania informacji i korzystania z różnych źródeł wiedzy, kreatywność, umiejętność publicznej prezentacji, komunikatywność, praca w zespole, kierowanie grupą, przedsiębiorczość, umiejętność podejmowania decyzji, sumienność, rzetelność, odpowiedzialność, punktualność, kultura osobista, bezpieczeństwo w ruchu drogowym (zdobycie karty rowerowej). Podobną opinię wyraził dyrektor szkoły. Przedstawiciele partnerów szkoły i samorządu wskazali na: języki obce, posługiwanie się komputerem, zdolności organizacyjne, rozwijanie umiejętności manualnych, wdrażanie do dyscypliny i punktualności, odpowiedzialność, kultura osobista, szacunek dla starszych i rówieśników, umiejętność autoprezentacji.

**Realizacja podstawy programowej jest monitorowana** poprzez obserwację (zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych, wycieczek, imprez, apeli), analizę ocen, sprawdzianów, testów i frekwencji, kontrolę dzienników lekcyjnych, sprawdzanie ilości zrealizowanych godzin, analizę sprawozdań składanych przez nauczycieli na posiedzeniach RP

z realizacji podstawy oraz analizę sprawozdań składanych przez zespoły przedmiotowe.  
Wnioski z monitoringu:

- w szkole w pełni realizuje się minimum godzin zapisanych w rozporządzeniu o ramowych planach nauczania;
- dokonywana jest analiza programów nauczania w celu stwierdzenia ich zgodności z podstawą programową;
- podstawa programowa jest systematycznie realizowana;
- doskonalenia wymaga praca w zakresie kształcenia umiejętności takich jak: czytanie ze zrozumieniem, korzystanie z informacji, wykorzystanie wiedzy w praktyce;
- stosuje się różnorodne metody pracy na zajęciach lekcyjnych pozalekcyjnych i wyrównawczych;
- kontynuować badanie umiejętności uczniów klasy trzeciej;
- uczniowie uczęszczający na dodatkowe zajęcia pozalekcyjne uzyskują wyższe wyniki w nauce;
- nauczyciele wykorzystują dostępne pomoce dydaktyczne w tym multimedialne;
- na wszystkich przedmiotach realizowane są cele wychowawcze (informacja dyrektora szkoły).

Zdaniem nauczycieli (wyrażone w wywiadzie) realizację podstawy programowej monitoruje każdy nauczyciel indywidualnie, następnie zespoły przedmiotowe i dyrektor w ramach nadzoru pedagogicznego. Prowadzone są obserwacja, sprawdziany, odpowiedni zapis w dzienniku (umiejętności, wiadomości, przygotowywanie planów nauczania uwzględniających wszystkie treści podstawy programowej), sprawdzanie zgodności dopuszczonych podręczników i programów nauczania z obowiązującą podstawą programową, składanie sprawozdań z realizacji swoich planów nauczania, systematyczne sprawdzanie wiedzy i ocenianie ucznia, kontrolowanie ilości zrealizowanych godzin, ocena stopnia realizacji podstawy programowej na zespołach przedmiotowych. Analizuje się wyniki sprawdzianu zewnętrznego. Wnioski: dokonywana jest analiza programów nauczania w celu stwierdzenia zgodności z podstawą programową, podstawa jest systematycznie realizowana, ilość godzin zrealizowanych jest zgodna z planami nauczania, uczniowie uczęszczający na dodatkowe zajęcia z poszczególnych przedmiotów osiągają wyższe wyniki w nauce. Doskonalenia wymaga praca w zakresie czytania ze zrozumieniem, wykorzystania wiedzy w praktyce i korzystania z informacji, Na wszystkich przedmiotach realizowane są cele wychowawcze, sprawdza się u uczniów rozumienie przekazywanych treści, umiejętność współdziałania w zespole, posługiwanie się technologią informacyjną, dostrzeganie związków przyczynowo-skutkowych.

### **Oferta edukacyjna szkoły jest modyfikowana w celu umożliwienia pełniejszego rozwoju uczniów.**

Z informacji przekazanych przez dyrektora szkoły wynika, że w ofercie szkoły wprowadzono następujące zmiany:

- dostosowano ofertę kół pozalekcyjnych do potrzeb i zainteresowań uczniów np. chór, zajęcia rozwijające umiejętności matematyczno-przyrodnicze, zajęcia rekreacyjno-sportowe;
- przystąpiono do realizacji projektu „Indywidualizacja w klasach I-III” (wyrównywanie braków uczniów w zakresie umiejętności czytania i pisanie oraz rozwój uzdolnień dzieci w zakresie nauk matematyczno-przyrodniczych poprzez zorganizowanie dla nich dodatkowych zajęć pozalekcyjnych z zastosowaniem nowo pozyskanych pomocy dydaktycznych);
- zorganizowano zajęcia przygotowujące do sprawdzianu zewnętrznego;
- organizacja konkursów (z języka angielskiego i języka rosyjskiego, fotograficznych, recytatorskich, sportowych, matematycznych, ortograficznych);
- zakupiono nowe pomoce dydaktyczne (tablica interaktywna, rzutniki, laptopy) w celu uatrakcyjnienia zajęć;
- organizacja konkursów o zasięgu gminnym (ortograficzny dla uczniów klasy III);
- w celu zwiększenia bezpieczeństwa dzieci przeprowadzono spotkania z funkcjonariuszami policji.

Nauczyciele w ankiecie wskazali ponadto na: udział szkoły w międzynarodowym konkursie matematycznym "Kangur"; rozwój działalności kółka teatralnego; działania koła Ligi Ochrony Przyrody; działalność drużyny zuchowej ZHP. Podobne inicjatywy wymienili przedstawiciele partnerów i samorządu. Zdaniem większości rodziców (23/29) szkoła pomaga rozwijać zainteresowania i aspiracje ich dzieci. Uczniowie klasy piątej w większości (12/16) wyrazili opinię, że szkoła pomaga rozwijać im zainteresowania.

### **Szkoła realizuje nowatorskie rozwiązania programowe.**

Zdaniem nauczycieli i dyrektora w szkole realizuje się "Autorski program wychowania fizycznego oparty jest o grę zespołową siatkówkę oraz projekt "Ratujemy i uczymy ratować", we współpracy z Wielką Orkiestrą Świątecznej

Pomocy. Szkoła jest organizatorem gminnego konkursu ortograficznego dla klas III SP pod patronatem Wójta Gminy Przeworsk. Realizowany jest projekt: „Indywidualizacja procesu nauczania w klasach I – III SP” oraz projekt „Radosna Szkoła”, w ramach którego szkoła otrzymała pomoce dydaktyczne. Prężnie działa „Gromada Zuchowa” już od pierwszej klasy SP. W edukacji wczesnoszkolnej stosowane są elementy metody Dennisona – gimnastyka umysłu. Szkoła objęta jest programem promującym zdrowe odżywianie i zdrowy styl życia- „Owoce w szkole”, „Szkłanka Mleka”. Wprowadzono zajęcia teatralno-muzyczne i artystyczne, ze szczególnym uwzględnieniem ruchu i emisji głosu. Wydawana jest szkolna gazetka "Sokrates". Uczniowie uczestniczą w zawodach pożarniczych, akcjach charytatywnych ekologicznych, prozdrowotnych.

## Poziom spełniania wymagania: B

**Wymaganie:** *Procesy edukacyjne mają charakter zorganizowany*

### Komentarz:

**Procesy edukacyjne planuje się na podstawie diagnoz przeprowadzonych w poprzednim roku szkolnym oraz wyników monitoringu. Nauczyciele planując działania edukacyjne opierają się na programach, które sami wybrali do realizacji podstawy programowej. Nauczyciele przekazują uczniom informacje o postępach w nauce, nie zawsze uczący się mają tego świadomość.**

**Wymaganie to szkoła spełnia w wysokim stopniu.**

**W szkole wykorzystuje się zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej.**

W szkolnym zestawie programów nauczania są uwzględnione zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej. W edukacji wczesnoszkolnej prowadzenie zajęć zintegrowanych powierzono jednemu nauczycielowi, a edukację z zakresu języka nowożytnego specjalista; ocena postępów w I etapie edukacyjnym ma charakter opisowy. Inspiruje się uczniów do samodzielnego poszukiwania źródeł wiedzy, stosuje się różne metody pracy i pomoce dydaktyczne, rozwija się aktywność uczniów poprzez obserwacje, prowadzenie doświadczeń i samodzielne działania. Nauczyciele odkrywają i rozwijają uzdolnienia uczniów, stwarzają im warunki do prezentowania swoich osiągnięć. Organizowane są konkursy, kształtuje się postawy obywatelskie i prospołeczne, rozwija się zamiłowanie do czytelnictwa (ankieta dla dyrektora).

Zdaniem nauczycieli w szkole stosuje się następujące zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej:

- zachowanie ciągłości procesu kształcenia i wychowania oraz okresu adaptacyjnego;
- organizowanie środowiska edukacyjnego (liczebność klasy wynosi 17 osób i nie przekracza zalecanej liczby 26 uczniów, sala lekcyjna w klasach 1-3 składa się z dwóch części dydaktyczną i rekreacyjnej, stoliki i krzeselka dostosowane są do wieku dzieci);
- wychowanie fizyczne to zajęcia prowadzone na boisku szkolnym, w sali gimnastycznej i w części rekreacyjnej klasy, służą do rozwijania sprawności fizycznej, są okazją do realizowania treści zdrowotnych;
- zajęcia komputerowe prowadzone są w pracowni komputerowej, każde dziecko ma dostęp do komputera i Internetu;
- na wszystkich zajęciach wykorzystywane są dostępne pomoce naukowe, zasoby biblioteczne, uczniowie mają dostęp do lektur, słowników, instrumentów muzycznych, pomocy audiowizualnych;
- w edukacji wczesnoszkolnej zajęcia prowadzi jeden nauczyciel, tylko do nauczania języka angielskiego wprowadzony jest specjalista;
- edukacja muzyczna (obok typowych zajęć muzycznych) włącza muzykę jako tło do innych aktywności;
- uwzględniając zróżnicowane potrzeby edukacyjne uczniów organizuje się zajęcia zwiększające szanse edukacyjne uczniów zdolnych oraz uczniów mających trudności w nauce;
- indywidualizuje się proces edukacyjny zgodnie ze wskazaniem poradni i potrzebami wynikającymi z diagnozy szkolnej.

Dbą się o wszechstronny rozwój dziecka, o to by każde dziecko miało możliwość udziału w czynnym zdobywaniu wiedzy, wyrażania swoich spostrzeżeń, brania udziału w dyskusji, poznawania społeczności lokalnej, wpływania na wybrane obszary pracy szkoły. Tworzy się sytuacje, w których uczniowie wdrażani są do prawidłowych nawyków (np. ekologicznych, czy zdrowotnych), odkrywane są uzdolnienia uczniów i stwarzane warunki do ich rozwijania. Kształci się samodzielne i twórcze myślenie, zapewnia bezpieczeństwo, stosuje indywidualizację pracy na zajęciach i pracę w grupach.

**Procesy edukacyjne są planowane** w oparciu o arkusz organizacyjny szkoły, wnioski i rekomendacje z poprzedniego roku szkolnego oraz zdiagnozowane potrzeby szkoły. Na podstawie tych informacji na początku roku szkolnego przygotowuje się roczny plan działań, plan zajęć edukacyjnych oraz plan nadzoru pedagogicznego. Procesy edukacyjne planuje dyrektor (arkusz organizacji, plan nadzoru, tygodniowy rozkład zajęć) oraz nauczyciele (plan działań szkoły, plan ewaluacji wewnętrznej, plan zajęć dodatkowych). Zespoły przedmiotowe opracowują plan pracy zespołu przedmiotowego, plan imprez szkolnych i konkursów i przedstawiają radzie pedagogicznej. Nauczyciele indywidualnie przygotowują swoje plany przedmiotowe a wychowawcy, plany godzin wychowawczych, plany wychowawcze i profilaktyczne korespondujące ze szkolnym planem wychowawczym i profilaktycznym. Nauczyciele prowadzący koła zainteresowań, na podstawie zebranych informacji na temat potrzeb i zainteresowań uczniów tworzą plany poszczególnych kół i zajęć pozalekcyjnych. Procesy edukacyjne są planowane przez nauczycieli na spotkaniach zespołów przedmiotowych (wybór odpowiednich programów nauczania, organizowanie konkursów, wycieczek, planowanie pracy z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych). Nauczyciele planując procesy edukacyjne uwzględniają: potrzeby uczniów (6/6 nauczycieli); możliwości uczniów (6/6); organizację roku szkolnego (6/6); liczebność klas (5/6) i czas potrzebny do zrealizowania poszczególnych treści (5/6).

### **Organizacja procesów edukacyjnych sprzyja uczeniu się.**

Na podstawie planu zajęć stwierdzono, że w szkole podstawowej lekcje rozłożone są równomiernie na wszystkie dni tygodnia. Tylko zajęcia z języka polskiego występują w układzie 2 lekcji w jednym dniu (w klasach 4-6). Ze względu na bazę szkoły klasy 1-3 szkoły podstawowej (jeden raz w tygodniu) kończą zajęcia o godz. 15,15. Nie występuje grupowanie przedmiotów (za wyjątkiem zajęć z języka polskiego). Na ostatnich lekcjach przeważnie odbywają się zajęcia grup (wychowanie fizyczne informatyka, języki). Na obserwowanych lekcjach uczniowie mieli możliwość wzajemnie się od siebie uczyć. Nauczyciele reagowali na brak zaangażowania poszczególnych uczniów i umożliwiali im poprawę popełnionych błędów. Na większości lekcji uczniowie mieli możliwość wyrażania własnych opinii. Liczebność klas pozwalała na organizację procesów edukacyjnych w sposób sprzyjający uczeniu się. Uczniowie klas szóstych mieli podzielone opinie na temat zmęczenia z powodu liczby zajęć. Połowa uczniów czuła się zmęczona a druga połowa nie (8/16). Największa grupa uczniów (7/16) klasy piątej wybrała opcję, że czuje się zmęczona raz w tygodniu, a 4 - kilka razy w tygodniu. Z obserwacji szkoły wynika, że wielkość sal lekcyjnych umożliwia realizację zajęć w odpowiednich dla uczniów warunkach. Jedynie sala gimnastyczna nie ma odpowiedniej kubatury do prowadzenia zajęć (np. z gier zespołowych) - nowa sala ma być oddana w 2014 roku.

### **Stosowane w szkole metody nauczania sprzyjają uczeniu się.**

Stopień zaciekania zajęciami prowadzonymi w dniu badania, wskazany przez uczniów klasy szóstej, był następujący:

- zaciekanie czuło 9 uczniów (6-raczej tak i 3- zdecydowanie tak);
- zaciekania raczej nie czuło 7/16 uczniów.

W grupach pracowało na niektórych zajęciach 15/16 uczniów; 10 z nich uważa, że pracowało (raczej) aktywnie, 4 zdecydowanie aktywnie, a 2 raczej nie aktywnie. Uczniowie wskazali: 9 ktoś pomógł zastanowić się, czego się nauczyli; 7 nie miało takiego wrażenia. Klasa piąta: 6 uczniów miało możliwość pracy w grupach lub parach na mniej niż połowie lekcji; 5 na około połowie lekcji i 5 na większości lekcji. Większość uczniów (11/16) uważa, że wykonuje zadania wymyślone przez siebie lub innych uczniów na mniej niż połowie lekcji. Zdaniem wizytatorów w szkole są dobre warunki do korzystania z technologii informatyczno-komunikacyjnych w pracy uczniów i nauczycieli. Sala informatyczna wyposażona jest w odpowiednią liczbę stanowisk do prowadzenia pracy w grupach. Niektóre pracownie mają na wyposażeniu laptopy i rzutniki multimedialne. W jednej sali znajduje się tablica multimedialna.

### **Ocenianie uczniów daje im informację o ich postępach w nauce.**



Uczniowie wskazali, że nauczyciele uzasadniają każdy stawiany im stopień (6 uczniów na 16), większość stopni (6/16) i około połowy stopni (2/16). W szkole przywiązuje się wagę do prezentacji informacji o aktualnych sukcesach uczniów. Na tablicach informacyjnych prezentowane są kopie dyplomów, które otrzymali uczniowie za osiągnięcia w konkursach przedmiotowych, artystycznych i zawodach sportowych, w gablotach umieszczono puchary i medale zdobyte przez uczniów w konkursach i zawodach. Na obserwowanych lekcjach nauczyciele podawali przyczyny, dla których odpowiedzi uczniów były prawidłowe lub nieprawidłowe. Większość nauczycieli udzielała informacji zwrotnej po odpowiedziach uczniów. Uczniowie klasy piątej wybrali następujące opcje dotyczące oceniania: nauczyciele uzasadniają każdy stawiany stopień - 6/16 uczniów; większość stopni - 6 uczniów; około połowy stopni - 2 uczniów i żadnych stopni nie uzasadniają - 1 uczeń. Zdaniem 6 uczniów nauczyciele (wystawiając ocenę) odnoszą się do ich wcześniejszych osiągnięć lub trudności, na większości zajęć; 6 uczniów wskazało, że odbywa się to na około połowie zajęć, a 4 na mniej niż połowie zajęć.

**Ocenianie uczniów motywuje ich do dalszej pracy**, tak uważa większość ankietowanych rodziców (19/29). Większość uczniów biorących udział w wywiadzie stwierdziła, że jest zadowolona, kiedy jest oceniana. Uczniowie klas piątych wybrali następujące opcje dotyczące rozmów z nauczycielami na temat trudności w nauce: 11/16 uczniów uważa, że nauczyciele rzadko z nimi rozmawiają na ten temat; 5 uczniów wskazało odpowiedź, że często.

**W szkole monitoruje się osiągnięcia uczniów** poprzez:

- coroczne analizy przeprowadzanych próbnych testów i sprawdzianów;
- analizę osiągnięć poszczególnych klas z każdego semestru (osiągnięcia edukacyjne, frekwencja klas i poszczególnych uczniów, porównywanie wyników końcowo rocznych uczniów klasy VI z wynikami sprawdzianu zewnętrznego);
- systematyczną kontrolę i ocenę pracy uczniów w tym pracy domowej;
- przeprowadzanie sprawdzianów, kartkówek, testów próbnych;
- analizę wpisów w dzienniku lekcyjnym; -podsumowanie wyników nauczania;
- obserwowanie zachowań uczniów w trakcie lekcji, przerw, wycieczek i wyjść poza szkołę;
- analizy wyników konkursów i uzyskanych sukcesów;
- wymianę informacji na temat osiągnięć uczniów pomiędzy nauczycielami w zespołach przedmiotowych;
- analizę wniosków ze sprawozdań pracy zespołów przedmiotowych, nauczycieli;
- obserwację wystroju klas i korytarzy szkolnych.

Dzięki monitoringowi osiągnięć uczniów uzyskuje się odpowiedzi na następujące pytania:

- Czy stosowane metody i formy pracy przyczyniają się do podniesienia osiągnięć uczniów?
- Jak zaplanować procesy edukacyjne, by sprzyjały wzrostowi w zakresie osiągnięć uczniów?
- W jakim stopniu realizowana jest podstawa programowa?
- Jakie są przyczyny problemów wychowawczych niektórych uczniów?
- Jakie są obszary wymagające poprawy?
- Czy osiągnięte przez uczniów wyniki dydaktyczno-wychowawcze są adekwatne do ich możliwości?.

Dyrektor przedstawił najważniejsze wnioski z monitoringu:

- Uczniowie osiągają znaczne sukcesy w konkursach gminnych i rejonowych (BRD, konkurs „Młodzież zapobiega pożarom”, konkurs matematyczny „Kangur”, konkurs fotograficzny);
- Należy utrzymać wysoki poziom w obszarach gdzie uczniowie odnoszą sukcesy i nasilić pracę w obszarach gdzie efekty są mniejsze;
- Istnieje konieczność zwiększenia liczby godzin z historii aby w pełni zrealizować podstawę programową.

Wszyscy nauczyciele wyrazili opinię, że analiza postępów i osiągnięć uczniów prowadzona jest systematycznie

w sposób zorganizowany i dotyczy wszystkich dzieci. Uczący wskazali najważniejsze (ich zdaniem) wnioski z monitorowania osiągnięć uczniów:

stworzenie warunków do osiągania przez uczniów sukcesów edukacyjnych w różnorodnych dziedzinach (pomoc, odpowiednie zajęcia);

- docenianie uczniów za ich osiągnięcia (ocenie, nagrody, pochwały);
- utrzymywanie wysokich efektów w obszarach gdzie uczniowie odnoszą sukcesy i nasilenie pracy w obszarach, gdzie efekty są mniejsze;
- rozwijanie umiejętności wypowiedzenia się i pisania przez uczniów, logicznego myślenia; zwracanie większej uwagi na estetykę pisma, nasilenie działań podnoszących umiejętność liczenia w zakresie czterech działań matematycznych);
- otoczenie wsparciem uczniów z trudnościami w nauce poprzez nawiązanie współpracy z rodzicami, poradnią psychologiczno-pedagogiczną oraz organizowanie pomocy koleżeńskiej;
- doskonalenie techniki czytania ze zrozumieniem; wprowadzenie ćwiczeń orograficznych i kaligraficznych; doskonalenie umiejętności wykorzystania zdobytej przez uczniów wiedzy w praktyce, korzystanie z różnych źródeł informacji.

### **Procesy edukacyjne przebiegające w szkole są monitorowane.**

Wyniki ankiety wskazują, że wszyscy nauczyciele w szkole podstawowej prowadzą analizę systematycznie w sposób zorganizowany. Monitoring (ankieta dla dyrektora) jest prowadzony poprzez: planowe obserwacje zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych, wycieczek, apeli i akademii, analizę ocen, sprawdzianów, testów i frekwencji, kontrolę dzienników lekcyjnych, stopień realizacji podstawy programowej, kontrolę stosowania przez nauczycieli WSO, obserwację zachowań uczniów, ewaluację wewnętrzną wybranych obszarów szkoły, analizę wniosków ze sprawozdań pracy zespołów przedmiotowych i zadaniowych, analizę osiągnięć uczniów w konkursach, turniejach i zawodach sportowych. Poszukuje się odpowiedzi na następujące pytania:

- Czy planowo i w pełni realizowana jest podstawa programowa?
- Czy właściwie nauczyciele kierują rozwojem dzieci, wspomagają ich w rozwoju talentów i pomagają niwelować porażki?
- Czy oferta szkoły jest wystarczająca do zapewnienia uczniom wszechstronnego rozwoju?
- Czy dokumentacja nauczania prowadzona jest zgodnie z przepisami prawa oświatowego?
- Czy uczniowie są bezpieczni w szkole?
- Czy zajęcia edukacyjne prowadzone są poprawnie pod względem metodycznym i merytorycznym?

Najważniejsze wnioski z monitorowania procesów edukacyjnych to (wskazania nauczycieli): dostosować ofertę zajęć pozalekcyjnych do potrzeb uczniów i ich zainteresowań; nasilić działania w kierunku czytania ze zrozumieniem, logicznego wyciągania wniosków oraz myślenia przyczynowo - skutkowego; zwiększyć liczbę godzin historii w szkole podstawowej; wzmacniać pożądane zachowania, a eliminować zagrożenia (stawiając odpowiednie wzorce, realizując różne programy profilaktyczne itp.). Wnioski podane przez dyrektora szkoły: podczas zajęć edukacyjnych należy w większym stopniu indywidualizować wymagania oraz różnicować zadania i polecenia do możliwości uczniów; na bieżąco realizować zadania związane z pomocą psychologiczno-pedagogiczną; rozważyć propozycję uczniów na rozwinięcie oferty szkolnej o akcje ekologiczne, występy w tatrze, spotkania międzyszkolne, wieczorki poetyckie i zawody sportowe; mobilizować uczniów do udziału w zajęciach pozalekcyjnych.

**Wnioski z monitoringu są wykorzystywane do planowania procesów edukacyjnych** i posłużyły nauczycielom do: wprowadzenia odpowiednich zajęć pozalekcyjnych, planowania pracy z uczniami, doboru tematyki szkoleń wzbogacających warsztat pracy i podnoszących jakość pracy szkoły, świadomego wyboru podręczników i programów nauczania, doboru form i metod pracy z uczniem, realizacji programu profilaktycznego "Znajdź właściwe rozwiązanie". Dyrektor wskazał, że wnioski z monitoringu wykorzystano do zaplanowania dodatkowych godzin wynikających z art. 42 KN oraz godzin do dyspozycji dyrektora szkoły. Przeznaczono je na zajęcia pozalekcyjne według potrzeb i zainteresowań uczniów: koła zainteresowań, koła przedmiotowe, zajęcia



wyrównawcze, zajęcia sportowe itp. Zwiększono liczbę godzin z historii i języka polskiego w kl. VI. Zaplanowano ewaluację wewnętrzną w obszarach: Bezpieczeństwo uczniów w szkole i Aktywność uczniów na zajęciach pozalekcyjnych i konkursach przedmiotowych. Szkoła przystąpiła do realizacji projektu „Indywidualizacja procesu nauczania” i realizację we wszystkich klasach programów profilaktycznych, dobranych odpowiednio do potrzeb zespołów.

### **Współpraca nauczycieli i uczniów dotyczy procesów edukacyjnych.**

Podjęmowane przez szkołę działania uwzględniają propozycje uczniów i związane są z: organizacją wycieczek, dyskotek, zabaw karnawałowych, imprez szkolnych (Mikołajki, Andrzejkki, Walentynki), udziału szkoły w zawodach sportowych, konkursach przedmiotowych i tematycznych (BRD, Młodzież zapobiega pożarom, Mistrz matematyki), organizacji zajęć pozalekcyjnych i dodatkowych (koła zainteresowań, przedmiotowe), terminów sprawdzianów i poprawy ocen, wspólnych wyjazdów na mecze siatkarskie, organizacji akcji charytatywnych (zbiórka żywności, Góra Grosza, itp.), propozycji wyjazdów do kina i teatru, dekoracji na tablicach ogłoszeń (informacje dyrektora szkoły). Nauczyciele wskazali, że biorą pod uwagę opinie uczniów o tym jak chcieliby się uczyć: 5 nauczycieli - na mniej niż połowie zajęć; 1 nauczyciel - na około połowie zajęć. Uczniowie zaproponowali "szczęśliwy numer" i to zostało przyjęte. Regulamin samorządu zapewnia uczniom wybór zarządu i opiekuna samorządu (nauczyciela). Obecnie analizowana jest propozycja uczniów dotycząca trzymania w klasach "zwierzątka". Dzieci proponują, gdzie chcą jechać (wyjazdy do kina, teatru). Uczniowie wybrali następujące opcje dotyczące tego, jak często są pytani o opinie, w jaki sposób chcieliby się uczyć na lekcjach: a) 6 uczniów - na większości lekcji; b) 5 - na około połowie zajęć; c) 3 - na żadnych; d) 2 - na większości zajęć.

### **Nauczyciele stosują różne sposoby wspierania i motywowania uczniów w procesie uczenia się.**

Uczniowie w wywiadzie wskazali następujące działania nauczycieli: rozmawiają z rodzicami, gdy są jakieś problemy; wysyłają dzieci na konkursy i zawody sportowe; zgłaszają uczniów do nagród i wyróżnień; prowadzą zajęcia pozalekcyjne dla uczniów słabszych i zdolnych; umożliwiają poprawę ocen niedostatecznych. Rodzice wskazali ponadto o czym mówili uczniowie o promowaniu sukcesów uczniów w gazetce szkolnej, stosowaniu pochwał; uczeniu, jak się uczyć; rozwijaniu zainteresowań. Pedagodzy wymienili następujące formy wspierania swoich podopiecznych: jawność oceny, pochwały i nagrody, odpowiedni dobór metod, form i pomocy; organizowanie wystaw prac dzieci; dostarczenie ciekawej literatury; danie dziecku poczucia sukcesu na miarę jego możliwości; nagradzanie uczniów na koniec roku; indywidualne rozmowy z uczniami; zamieszczanie informacji o osiągnięciach uczniów na stronie internetowej; udzielanie pochwał uczniom na forum klasy, szkoły i do rodziców; przedstawianie odpowiednich wzorców (np. rodziców, patrona szkoły), zgłaszanie do konkursów i zawodów.

### **Wnioski z monitorowania osiągnięć uczniów są wdrażane.**

Zdaniem nauczycieli najważniejsze wdrożone wnioski z monitorowania osiągnięć uczniów to: indywidualizacja procesu nauczania; motywowanie oceną, nagrodą, pochwałą do podejmowania przez uczniów działań mających na celu osiąganie lepszych wyników w nauce; dbałość o rozwój wypowiedzi ustnych i pisemnych uczniów, wprowadzenie zajęć teatralno-tanecznych, podniesienie bezpieczeństwa i higieny pracy na zajęciach, zwiększenie liczby uczniów biorących udział w zawodach sportowych; podniesienie estetyki pisma poprzez ćwiczenia kaligraficzne; konstruowanie sprawdzianów i prac klasowych na wzór sprawdzianu szóstoklasisty; rozwiązywanie większej liczby zadań i problemów z życia codziennego, prowadzenie zajęć koła matematycznego pod kątem konkursu przedmiotowego. Jako przykład wdrożonych wniosków z monitorowania osiągnięć uczniów dyrektor podał: -zorganizowanie zajęć pozalekcyjnych w ramach godzin wynikających z art. 42 dla uczniów uzdolnionych, w przygotowania ich do udziału w konkursach, turniejach i zawodach sportowych. -przeprowadzenie dwóch próbnych sprawdzianów dla uczniów kl. VI (na lekcjach stosowano różne typy ćwiczeń doskonalących, aby jak najlepiej przygotować uczniów do sprawdzianu właściwego); przeprowadzenie badań osiągnięć trzecioklasistów przy pomocy testów wydawnictwa OPERON i OBUT.

### **Informacja o postępach w nauce pomaga uczniom uczyć się.**

Uczniowie klasy szóstej wskazali: 7 dostało w dniu ankietowania od nauczyciela wskazówkę, która pomogła im się uczyć; 9 stwierdziło, że takiej wskazówki nie otrzymało. Uczniowie klasy piątej wybrali następujące opcje (dotyczące pytania - Jak wielu Twoich nauczycieli wyjaśnia Wam, jak się uczyć?) : 6 uczniów większość nauczycieli; 4 mniej niż połowa; 3 wszyscy; 2 około połowa; 1 żaden. Uczniowie wskazali, że potrafią się uczyć (12 uczniów - raczej się zgadzam, 4 - zdecydowanie się zgadzam). Podczas wywiadu grupowego dzieci powiedziały, że nauczyciele rozmawiają z nimi na temat tego, jak się uczyć. Wskazywały na konkretne przedmioty i nauczycieli. Stwierdziły, że te wskazówki pomagają im a nauce. Najwięcej rodziców (12/29) wybrało w ankiecie opcję, że większość nauczycieli wyjaśnia ich dzieciom, jak się uczyć; 7 wybrało opcję trudno powiedzieć; 4 żaden; 2 wszyscy; 2 około połowa i 2 mniej niż połowa. Większość rodziców (22/29) uznała, że dziecko raczej potrafi się uczyć, 6 zdecydowanie tak, a 1 rodzic raczej nie.

**Wymaganie:** *Procesy edukacyjne są efektem współdziałania nauczycieli*

**Komentarz:**

**Współpraca kadry pedagogicznej odbywa się w zespołach zadaniowych oraz poprzez spontaniczną wymianę doświadczeń, wynikającą z bieżących problemów pojawiających się w szkole. Uczący wspierają się zarówno na etapie planowania procesów edukacyjnych, jak i podczas ich realizacji i często odwołują się do opinii rodziców i uczniów.**

**Wymaganie spełnione w wysokim stopniu.**

**Nauczyciele współdziałają przy tworzeniu procesów edukacyjnych.**

Planują wspólnie m.in.: działania naprawcze, przydział zajęć w ramach art. 42 KN, kalendarz imprez, wewnętrzne doskonalenie nauczycieli, terminy sprawdzianów próbnych, wycieczki edukacyjne, wyjazdy do kina i teatru, konkursy szkolne. Wspólnie dokonują wyboru podręczników i programów nauczania (protokoły z posiedzeń rady pedagogicznej, sprawozdania zespołów przedmiotowych i zespołu ds. ewaluacji wewnętrznej). Wszyscy nauczyciele (ankieta) konsultują swoje plany zajęć edukacyjnych z innymi nauczycielami.

**Nauczyciele współpracują przy analizie procesów edukacyjnych.**

Wszyscy nauczyciele prowadzą takie analizy samodzielnie (procesów, za które ponoszą odpowiedzialność), w zespołach z innymi nauczycielami (formalnie) oraz przy okazji nieformalnych spotkań i rozmów. Przykładem takich działań są:

- analiza realizacji podstawy programowej;
- diagnozowanie uczniów po kolejnych etapach nauczania, (tzw. testy na wejście, badanie dojrzałości szkolnej);
- analiza osiągnięć w kolejnych latach i na kolejnych szczeblach;
- analiza pracy wychowawczej i dydaktycznej;
- analiza egzaminów próbnych i właściwych;
- przeprowadzanie ewaluacji wewnętrznej przez zespoły nauczycieli;
- praca w zespołach przedmiotowych i wychowawców;
- analiza podręczników i wspólne dokonywanie wyboru (w szczególności w klasach I – III SP);
- wdrożenie i realizacja programów profilaktycznych.

Dyrektor (w ankiecie) przekazał następujące informacje:

- analizę procesów edukacyjnych dokonują wszyscy nauczyciele indywidualnie (na poziomie przedmiotu) oraz w zespołach (przedmiotowych, zadaniowych);
- analiza odbywa się m.in. poprzez: stałe, cykliczne dokonywanie kontroli dokumentacji szkolnej, obserwację zajęć edukacyjnych oraz środowiska szkolnego w zakresie wychowania i opieki, badanie poziomu wiedzy i umiejętności po I etapie edukacji (OBUT), monitorowanie ocen (bieżących, śródrocznych i rocznych z przedmiotów i zachowania) wyników konkursów i zawodów sportowych;
- analizę dokonuje się na posiedzeniach rady pedagogicznej, w zespołach przedmiotowych i na bieżąco.

## **Nauczyciele wspierają się w organizacji i realizacji procesów edukacyjnych.**

Zdaniem dyrektora:

- wspólnie przygotowują sprawdziany ( na zespołach przedmiotowych);
- dokonują analizy sprawdzianu po kl. VI i kl. VIII, - wspólnie organizują wycieczki, wjazdy do kina, teatru i inne imprezy kulturalne;
- organizują konkursy i zawody sportowe na etapie szkolnym (ortograficzne, recytatorskie, z języka angielskiego);
- razem prowadzą ewaluację wewnętrzną;
- organizują lekcje koleżeńskie, dzielą się doświadczeniami ze stażystami;
- pracują w zespole ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- wymiana scenariuszami lekcji i pomocami;
- wspólnie organizują akademie, apele i uroczystości środowiskowe np. Dzień Babci i Dziadka;
- wspólna analiza podręczników i dokonywanie wyboru.

**Podczas pracy z uczniami razem rozwiązują problemy wychowawcze.** Nauczyciele podali przykłady wsparcia, jakie otrzymują w swojej pracy z uczniami od innych pedagogów: wspólne rozwiązywanie zaistniałych trudności dydaktycznych i wychowawczych, pomoc w organizowaniu i przeprowadzaniu konkursów, organizowanie imprez szkolnych i wycieczek, analiza sprawdzianów OBUT i OPERON, analiza i wybór podręczników, wymiana pomocy, wsparcie dyrektora, praca w zespole przedmiotowym i ewaluacyjnym; dzielenie się wiedzą i doświadczeniem na zespołach samokształceniowych i grupach wychowawczych, udostępnienie sprzętu komputerowego, konsultacje indywidualnych sytuacji socjalno-bytowych uczniów, wspomaganie procesu wychowawczego w zespole klasowym poprzez współpracę w zespole wychowawczym, wzajemne konsultacje (wychowawca/wychowawca, nauczyciel/wychowawca, pedagog /wychowawca) wspólne rozwiązywanie problemów dydaktycznych i wychowawczych. W wywiadzie mówili także o: zespołowym opracowywaniu narzędzi badawczych w zakresie znajomości i respektowania norm zachowania uczniów (np. ankiety ewaluacyjne, analiza zachowania ucznia); tworzeniu oferty edukacyjnej szkoły i kryteriów punktowego oceniania zachowania uczniów; planowaniu i organizacji konkursów, imprez szkolnych i wycieczek; planowaniu tematów i terminów szkoleń oraz warsztatów; przekazywaniu informacji o uczniach i ich postępach w nauce i zachowaniu; pracy w zespołach przedmiotowych, wychowawczych, ewaluacyjnych, ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej; wymianie materiałów edukacyjnych i pomocy dydaktycznych; prowadzeniu lekcji otwartych dla innych nauczycieli; analizie egzaminów i sprawdzianów próbnych i właściwych.

**Proces zmiany jest efektem wspólnych decyzji nauczycieli,** rodziców i uczniów: zorganizowano zajęcia wyrównawcze ( z matematyki i j. polskiego), co zaowocowało brakiem ocen niedostatecznych na klasyfikacji śródrocznej i rocznej; zaplanowano większą ilość zajęć pozalekcyjnych dla uczniów szczególnie uzdolnionych (kółko przyrodnicze, matematyczne, z polskiego), jeden z uczniów zdobył tytuł laureata w konkursie matematycznym inni uczniowie osiągnęli wysokie miejsca w konkursach powiatowych i gminnych; wprowadzono ogólnopolski sprawdzian trzecioklasistów (przy współpracy OKE i wydawnictwa Operon), co pozwoliło na ocenę przygotowania uczniów do II etapu edukacyjnego; podjęto szereg działań na rzecz środowiska ( Dzień Babci i Dziadka, Wieczór kolęd). Nauczyciele oceniając wagę swojego głosu w trakcie podejmowania decyzji o wprowadzaniu koniecznych zmian w realizacji procesów edukacyjnych ocenili: -5/6 nauczycieli, że ich głos jest brany pod uwagę (zdecydowanie tak); -jeden nauczyciel, że nie (zdecydowanie nie). Uzasadniając swoją odpowiedź wszyscy nauczyciele wskazali na udział w różnych działaniach dotyczących koncepcji pracy szkoły, statutu, programu wychowawczego i profilaktycznego. Również wszyscy wskazali, że ich propozycje są uwzględniane podczas planowania działań realizujących procesy edukacyjne.

**Poziom spełniania wymagania: B**

**Świat wartości propagowany w szkole jest zgodny z przekonaniami rodziców i akceptowany przez uczniów. Działania wychowawcze podejmowane w szkole są skuteczne, o czym świadczy zachowanie uczniów i opinie rodziców. Aktywność wychowanków w środowisku (akcje charytatywne i ekologiczne, udział w uroczystościach patriotycznych, itp.) są bardzo pozytywnie oceniane przez przedstawicieli partnerów szkoły i samorządu.**

**Argumenty przytoczone poniżej świadczą o wysokim spełnieniu wymagania.**

**Działania wychowawcze podejmowane w szkole są spójne.**

Obejmują (zdaniem dyrektora i nauczycieli):

- tworzenie i analizowanie programów profilaktycznych, wychowawczych dla klas, w ramach których wspólnie przez zespół wychowawczy ustala się tematykę godzin wychowawczych;
- respektowanie procedur interwencyjnych;
- jednolity wizerunek absolwenta;
- pełnienie dyżurów przez nauczycieli (zgodnie z ustalonym regulaminem);
- przekazywanie informacji rodzicom;
- organizowanie wspólnych wycieczek i imprez kulturalnych;
- w planie rozwoju szkoły i w planie działań określono zadania wychowawcze do realizacji równocześnie przez nauczycieli, rodziców i dyrektora szkoły w celu osiągnięcia określonych postaw uczniów;
- ujednolicony system oceniania zachowania;
- wspólne przygotowanie się do wywiadówek i spotkań z rodzicami;
- praca w zespołach wychowawczych i ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej (opracowanie planów działań).

Większość ankietowanych rodziców (23/29) akceptuje sposób w jaki wychowuje się uczniów w szkole i uważa że jest to zgodne z potrzebami ich dzieci. W opinii rodziców (na podstawie informacji od dzieci) nauczyciele traktują uczniów sprawiedliwie (21/29) i niesprawiedliwie (6/29). Na podobne pytanie uczniowie odpowiedzieli, 13 uczniów - nauczyciele traktują ich sprawiedliwie, 3 niesprawiedliwie. Większość uczniów (1516) czuje się traktowana w równy sposób z innymi uczniami. Zdaniem pracowników niepedagogicznych w szkole dyskutuje się na temat pożądanых postaw uczniów. Niewłaściwe zachowania w szkole zauważane są na bieżąco i od razu wyjaśniane. Na temat pożądanых postaw dyskutują wychowawcy, nauczyciele, pani pedagog, dyrektor, z rodzicami prowadzone są uzgodnienia, dyskusje na spotkaniu ogólnym rodziców z dyrektorem i na spotkaniach z wychowawcami w klasach. Dla rodziców, uczniów organizowane są pogadanki z policjantami. W szkole funkcjonuje punktowy system oceniania zachowania, który jest przestrzegany,

**Działania wychowawcze są adekwatne do potrzeb uczniów.** Diagnozę wychowawczych potrzeb uczniów przeprowadza się wykorzystując rozmowy z rodzicami i uczniami; obserwacje uczniów; analizę ocen z zachowania; przeprowadzanie ankiet wśród rodziców i uczniów, (czy dziecko czuje się bezpiecznie w szkole); analizę prac uczniów, analizę zachowania dzieci podczas zabaw (chusta animacyjna w SP); rozmowy z pedagogiem; ewaluację wewnętrzną w wybranych obszarach; współpracę z GOPS; rozmowy nieformalne. W wyniku tej diagnozy określono następujące potrzeby:

- zwiększenie bezpieczeństwa uczniów w toaletach oraz szatni;
- zwiększenie pomocy materialnej dla niektórych uczniów;
- prowadzenie profilaktyki zagrożeń alkoholizmem, nikotynizmem, agresją, cyberprzemocą;
- potrzeba zapobiegania niewydolności wychowawczej niektórych rodzin;
- zaspokajanie potrzeb akceptacji i dowartościowania i podtrzymywanie pewności siebie;
- lepsze przygotowanie do życia.

W celu zaspokojenia tych potrzeb prowadzone są spotkania z policjantem, lekcje z pedagogiem; profilaktyka



antyalkoholowa i antynikotynowa (prelekcje, filmy, program profilaktyczny „Nie pal przy mnie proszę” w klasach I – III oraz „Znajdź właściwe rozwiązanie” w klasach starszych), pogadanki z uczniami i rodzicami; prelekcje dla rodziców na temat zagrożeń wynikających z Internetu. Organizuje się dożywianie dzieci, zapewnia się stypendia socjalne, wyprawki; pomoc w zakupie podręczników i przyborów szkolnych. Przeprowadzane są szkolenia rodziców. Funkcjonuje system nagradzania wyróżniających się uczniów (listy gratulacyjne dla rodziców, nagrody dla uczniów, itp.). Na bieżąco rozwiązywane są pojawiające się problemy wychowawcze. Opracowano i wdrożono ceremoniał szkolny i program patriotyczny, wzmocniono dyżury nauczycielskie w miejscach, w których częściej pojawiają się niewłaściwe zachowania uczniów. Przeprowadzone zostały akcje charytatywne na rzecz dzieci znajdujących się w trudnej sytuacji materialnej (finansowanie obiadów, zakup wyprawek szkolnych).

### **Uczniowie uczestniczą w działaniach sprzyjających kształtowaniu pożądanых społecznie postaw.**

Uczniowie biorą udział w apelach i akademiach (w szczególności tych związanych z osobą patrona szkoły); konkursach promujących patriotyzm lokalny, tradycje i zwyczaje różnych narodów; wyjazdach na uroczystości poza szkolne; pracują w Szkolnym kole Caritas oraz Samorządzie Uczniowskim; udzielają się w akcjach charytatywnych (organizacja Dnia Chorego, odwiedzanie samotnych mieszkańców naszej miejscowości, zbiórka artykułów żywnościowych do domu opieki społecznej w Przeworsku, coroczna zbiórka artykułów żywnościowych dla potrzebujących rodzin z miejscowości w ramach akcji „I ty możesz zostać Św. Mikołajem”, kiermasz prac dziecięcych, z których zysk pozwala sfinansować m.in. przybory szkolne dla potrzebujących uczniów szkoły, pomoc powodzianom, zbiórka pieniędzy dla chorych dzieci; zbiórka nakrętek dla chorego chłopca, Góra Grosza, Skarbonka Wielkopostna, rozprowadzanie cegiełek na rzecz Fundacji Osób Niewidomych i Niepełnosprawnych); udział w akcjach ekologicznych (zbiórka nakrętek, makulatury, baterii, płyt cd, telefonów komórkowych), akcjach ekologicznych (Dzień Ziemi); kiermaszu ciast podczas dyskotek szkolnych; organizacji i przeprowadzaniu wyborów do Samorządu Uczniowskiego, wyborze opiekuna SU; redagowaniu gazetki szkolnej „Sokrates” (zespół redakcyjny); wykonywaniu gazetek ściennych w salach lekcyjnych i na korytarzach szkolnych (wywiad z nauczycielami). Uczniowie wybrali w ankiecie następujące opcje dotyczące tego, kiedy ostatnio brali udział w rozmowie na temat odpowiedniego zachowania: a) 5/16 uczniów - kilka miesięcy temu; b) 4 - w ostatnim miesiącu; c) 4 - nigdy; d) 3 - około pół roku temu lub dawniej. Na obserwowanych zajęciach nauczyciele, poprzez swój sposób zachowania, kształtowali pożądane społecznie postawy.

### **Uczniowie biorą udział w planowaniu i modyfikowaniu działań wychowawczych w szkole.**

Zdaniem nauczycieli uczestniczą. Wybierają opiekuna samorządu, mają wpływ na organizację akcji ekologicznych, charytatywnych i prozdrowotnych; mogą zgłaszać propozycje zmian w statucie szkoły, wydają szkolną gazetkę "Sokrates", zgłaszają propozycje wycieczek i wyjazdów. Dyrektor w ankiecie wspominał też o proponowaniu przez uczniów tematyki zajęć wychowawczych, organizowaniu zabaw szkolnych, dyskotek, Walentynek, zbiórce surowców wtórnych. Uczniowie powiedzieli, że w szkole oczekuje się od nich (w zakresie postaw i zachowań), stosowania zwrotów grzecznościowych, przestrzegania regulaminów, pomagania innym. Uczniowie akceptują te zasady, natomiast nie wszyscy są zadowoleni z kryteriów przyznawania punktów za zachowanie. Zdaniem rodziców uczniowie znają zasady zachowania obowiązujące w szkole i je akceptują. Nauczyciele przypominają regulamin zachowania na początku roku szkolnego i pilnują jego przestrzegania np. pełniąc dyżury na korytarzach. Właściwe zachowanie jest nagradzane i nagłaśniane. Dzieci mają wpływ na zasady zachowania, organizację imprez i uroczystości, wycieczek, dyskotek, akcji społecznych i charytatywnych.

### **Wnioski z analizy działań wychowawczych są wdrażane.**

Na bieżąco monitoruje się zachowania ryzykowne uczniów (wzmocniono dyżury nauczycieli, zorganizowano spotkania z policjantem, realizuje się programy profilaktyczne np. "Nie pal przy mnie proszę", "Obcy niebezpieczny"). Otacza się szczególną opieką (pedagoga i wychowawcy) ucznia sprawiającego problemy wychowawcze. Promuje się pozytywne wzorce zachowań (zaangażowano uczniów do udziału w akcjach charytatywnych, powołano SK Caritas, zaktywizowano większą ilość uczniów do pracy na rzecz klasy, szkoły i środowiska). Uczniowie w szkole są bezpieczni (zasady bezpieczeństwa w szkole są systematycznie przypominane, prawa i obowiązki uczniów i regulaminy obowiązujące w szkole)-informacja dyrektora szkoły. Zdaniem nauczycieli z analiz działań wychowawczych wynikają następujące wnioski:

- kontynuowanie dalszej pracy z uczniami nad poprawą zachowania;
- wprowadzenia szczególnej opieki wychowawcy i pedagoga nad uczniem sprawiającym problemy wychowawcze;
- przeznaczenie pierwszych lekcji wychowawczej każdego roku na przypomnienie praw i obowiązków ucznia i regulaminów obowiązujących w szkole;
- upowszechnianie sukcesów uczniów w środowisku;

- utrzymywać ścisły kontakt z rodzicami;
- korygować zachowania nieprawidłowe związane z korzystaniem z telefonów komórkowych;
- modyfikować punktowy system oceniania stosownie do potrzeb i pojawiających się problemów;
- wdrażać uczniów do odpowiedzialnego korzystania z Internetu.

## Poziom spełniania wymagania: B

**Wymaganie:** *Prowadzone są działania służące wyrównywaniu szans edukacyjnych*

### Komentarz:

**W szkole prowadzona jest diagnoza potrzeb uczniów i na podstawie jej wyników planowane są działania służące wyrównywaniu szans edukacyjnych. Bogata oferta zajęć pozalekcyjnych stwarza wszystkim uczniom szanse rozwoju zainteresowań i nadrobienia braków w wiedzy i umiejętnościach potrzebnych do dalszego kształcenia. Dzięki dobremu rozeznaniu potencjału edukacyjnego poszczególnych uczniów, można odpowiednio indywidualizować proces kształcenia.**

**Przedstawione informacje świadczą o wysokim stopniu spełnienia przez szkołę tego wymagania.**

#### **Nauczyciele znają możliwości swoich uczniów.**

Służy temu diagnoza możliwości edukacyjnych uczniów, którą przeprowadzają wszyscy nauczyciele. Dzięki diagnozie nauczyciele pozyskują wiedzę na temat poziomu wiadomości i umiejętności uczniów, skuteczności metod i form pracy, prawidłowości wyboru podręczników i programów nauczania, poprawności systemu motywowania i oceniania. Wyłaniani są uczniowie, którym trzeba udzielić pomocy psychologiczno-pedagogicznej, wsparcia dydaktycznego, czy wychowawczego oraz dzieci, które mogą rozwijać swoje zdolności na kółkach zainteresowań. W miejscach, w których mieszkają uczniowie pojawiają się takie problemy społeczne jak: bezrobocie, alkoholizm w rodzinach, eurosieroctwo, niski poziom materialny niektórych rodzin.

#### **Uczniowie osiągają sukcesy edukacyjne na miarę swoich możliwości.**

Uważa tak większość uczniów (12/16) klasy piątej myśląc o swoich wynikach. Uczniowie, pisząc o swoim największym sukcesie szkolnym, najczęściej wskazywali otrzymanie świadectwa z wyróżnieniem lub wysoki wynik w konkursie przedmiotowym, artystycznym. Zdaniem dyrektora głównym powodem braku sukcesu edukacyjnego (uczniów średnio-zdolnych lub bardzo zdolnych) są czynniki społeczne i ekonomiczne. Występuje bezrobocie, sieroctwo emigracyjne, brak środków finansowych na sprzęt komputerowy i dostęp do Internetu, niemożność brania udziału w wycieczkach szkolnych, wyjazdach do kina, teatru. Zdarza się, że dziecku brakuje właściwej motywacji do nauki ze strony rodziców. W niektórych rodzinach problemem są uzależnienia, niewydolność wychowawcza, zaniedbania opiekuńcze.

#### **W szkole prowadzone są działania zwiększające szanse edukacyjne uczniów.**

Szkoła organizuje dożywanie dzieci, pozyskuje środki pozabudżetowe dla uczniów pochodzących z ubogich rodzin (wyprawka szkolna, dotacje do wycieczek), umożliwia uczniom korzystanie z Internetu po zajęciach szkolnych, współpracuje z Poradnią Psychologiczno Pedagogiczną Przeworsku, Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej (organizacja imprez kulturalnych np. spotkanie mikołajkowe), zwalnia uczniów z ubezpieczenia, prowadzi pedagogizację i szkolenia rodziców. Wszyscy uczniowie posiadający orzeczenia lub opinie PPP o potrzebie terapii pedagogicznej są objęci terapią. W ramach działań zwiększających szanse edukacyjne uczniów szkoła prowadzi pedagogizację rodziców i wspiera ich w wychowaniu dzieci organizując: prelekcje na zebraniach rodziców, spotkania zespołów do spraw pomocy psychologiczno-pedagogicznej z rodzicami uczniów, indywidualne konsultacje w przypadku problemów wychowawczych. Informuje rodziców o możliwościach pomocy poza szkołą, a także współpracuje z instytucjami i organizacjami wspierającymi rodzinę. Szkoła współpracując z organem prowadzącym, pozyskuje środki finansowe na wyprawki szkolne, obiady, zakup podręczników i wyjazdy poza szkołę. Korzysta z tych działań następujący odsetek uczniów: 1) zajęcia wyrównawcze – 19 %; 2) projekt „Indywidualizacja procesu nauczania w kl. I-III” – 44% 3) zajęcia pozalekcyjne rozwijające zainteresowania, sportowe – 49%; 4) konkursy szkolne – 28% i zawody sportowe - 45%; 5) zajęcia profilaktyczne (uczestniczą wszyscy uczniowie); 6) wycieczki edukacyjne, wyjścia do kina i teatru 100%; 7) pomoc materialna (wyprawki 19%, obiady w szkole 11%); 8) umożliwia uczniom udział w akcjach charytatywnych; 9) działa „Gromada Zuchowa,



Leśne skrzaty” – 14%. W opinii partnerów i samorządu w szkole podejmuje się starania aby umożliwić wszystkim uczniom odniesienie sukcesu szkolnego na miarę ich możliwości. Uczniowie mają możliwość udziału w zajęciach dodatkowych (zajęcia wyrównawcze, kółka, zajęcia korekcyjno-kompensacyjne). Najzdolniejsi przygotowani są do konkursów i wysyłani na turnieje, zawody. Efektem tych działań jest to, że "dają sobie radę" na następnym etapie edukacyjnym, odnoszą sukcesy w konkursach i na zawodach sportowych. Nie ma większych problemów wychowawczych. Rodzice powiedzieli, że w szkole organizowane są kółka zainteresowań, zajęcia pozalekcyjne, są konkursy, w których brać mogą udział wszyscy uczniowie. Szkoła pomaga rodzicom tych dzieci, które mają dysleksję (dysgrafia, dysortografia), w szkole organizowane są próbne sprawdziany i egzaminy. Uczy się dzieci, aby pomagały sobie nawzajem i wzmacniały się od najmłodszych lat. Wszystkie dzieci mają możliwość osiągnięcia sukcesu na miarę swoich możliwości, wyniki sprawdzianu i egzaminów zewnętrznych są zadowolające. Większość rodziców (17/29) jest zdania, że w szkole podejmuje się starania by ich dzieci miały poczucie sukcesu w nauce na miarę możliwości, które posiadają. Jako przykład takich działań rodzice podali: udział dzieci w różnego rodzaju konkursach, zawodach, pracach na rzecz szkoły; nagradzanie dzieci za różnego rodzaju osiągnięcia; prowadzenia przez szkołę zajęć wyrównawczych i kół zainteresowań.

### **W szkole prowadzone są działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacji.**

Z informacji nauczycieli wynika, że dostosowuje się wymagania i zasady oceniania dla uczniów z opiniami i orzeczeniami, prowadzone są zajęcia specjalistyczne dla takich uczniów, na lekcjach prowadzi się pracę indywidualną, różnicuje stopień trudności zadań klasowych i prac domowych. Szkołą realizuje program " „Indywidualizacja procesów nauczania w klasach I – III”; odpowiednio planowane są zajęcia lekcyjne pod kątem uczniów słabych i zdolnych. W szkole działają zespoły nauczycieli, które zajmują się diagnozą przyczyn niepowodzeń szkolnych i pomocą psychologiczno-pedagogiczną. Odpowiednio dobierane są metody i formy pracy do potrzeb uczniów. Wspomaga się rodziców i umożliwia kontakt z PPP. Praca z uczniem zdolnym polega na umożliwieniu im rozwijania zainteresowań na kółkach pozalekcyjnych, dostosowywaniu stopnia trudności zadań do ich możliwości, umożliwianie brania udziału w konkursach i zawodach, angażowanie ich na zajęciach w pomoc innym uczniom. Pracę z uczniem zdolnym utrudnia brak czasu, brak stypendium naukowego w Gminie, brak zaplecza sportowego. Większość rodziców (17/29) nie ma przekonania, że ich dzieci w szkole traktowane są indywidualnie. Uczniowie klasy piątej w większości (15/16) uważają, że kiedy mają kłopoty z nauką, mogą liczyć na pomoc nauczycieli. Większość dzieci wskazała, że są wspierani przez nauczycieli (4 - wszyscy nauczyciele; 8 - większość), kiedy muszą się nauczyć trudnych rzeczy. Na obserwowanych zajęciach lekcyjnych nauczyciele motywowali wszystkich uczniów do angażowania się, a sposób motywowania dobierany był odpowiednio do potrzeb poszczególnych dzieci. Dyrektor powiedział o promowaniu osiągnięć uczniów, organizacji konkursów i turniejów, poszerzaniu oferty edukacyjnej (kółko fotograficzne, literackie, językowe, biblioteczne), stosowaniu pochwał i nagród, umożliwianiu uczniom występowania przed publicznością podczas imprez środowiskowych.

**Poziom spełniania wymagania: B**

**Wymaganie:** *Wykorzystywane są zasoby środowiska na rzecz wzajemnego rozwoju***Komentarz:**

**Szkoła ściśle współpracuje ze środowiskiem i wykorzystuje jego zasoby do poszerzenia swojej oferty edukacyjnej. Mieszkańcy bardzo aktywnie włączają się do działań, które oferuje szkoła i sami inicjują wiele przedsięwzięć. Dzieci i młodzież chętnie uczestniczą w imprezach środowiskowych, prezentują programy artystyczne, odwiedzają ludzi starszych i samotnych, zbierają środki na pomoc socjalną, angażują się w ochronę środowiska naturalnego człowieka.**

**Przytoczono argumenty świadczące o wysokim stopniu spełnienia tego wymagania.**

#### **Szkoła podejmuje inicjatywy na rzecz środowiska.**

Dyrektor wskazał, że organizowane są imprezy z okazji Dnia Babci i Dziadka (spotkanie zostało zorganizowane dla seniorów mieszkających w Grzęsce przy wydatnej pomocy rodziców i sołtysa wsi). Uczniowie przygotowali program artystyczny, na które złożyły się wiersze, piosenki i tańce. Rodzice przygotowali poczęstunek dla babć i dziadków. Całość zakończyła wspólna zabawa. W uroczystości wzięli udział zaproszeni goście: Wójt Gminy Przeworsk, dyrektor ZEAS-u, radni, sołtys wsi oraz przewodnicząca Rady Rodziców. Szkoła organizuje lub współorganizuje gminne imprezy, uroczystości okolicznościowe, oprawy artystyczne lokalnych imprez (dożynki wiejskie, Dzień Seniora, wieczór kolęd, Jasełka). Na uwagę zasługuje przygotowany koncert dla wszystkich mieszkańców wsi Grzęska, w którym wystąpił: zespół taneczny „Czekodance”, grupa recytatorska, grupa wokalna, zespół teatralny, zespół wokalny „Cień” oraz wokalistka – absolwentka ZS w Grzęsce. Współtwórcą scenariusza była absolwentka szkoły p. Magdalena Szlachta. Całość dekoracji przygotowali rodzice uczniów. Szkolne Koło Caritas ściśle współpracując z Caritasem Parafialnym zorganizowało: zbiórkę zabawek, akcję „Solidarni z chorymi, kiermasz ręcznie malowanych figur gipsowych – dochód przeznaczono na zakup przyborów szkolnych dla dzieci najuboższych, zbiórkę artykułów spożywczych w ramach akcji „Góra Grosza”. Z okazji Dnia Babci i Dziadka członkowie Caritas odwiedzili samotnych mieszkańców miejscowości, którym złożyli życzenia i przygotowane przez siebie upominki. Działalność ekologiczna realizowana jest w porozumieniu z rodzicami i sołtysiem wsi. Do najważniejszych akcji należą zbiórki: zużytych baterii i telefonów komórkowych (Ekoszkola); makulatury, nakrętek plastikowych. Udział w programie „Každy uczeń wie, co zrobić z ZSEE” (w: protokoły z posiedzeń rady pedagogicznej, sprawozdania zespołu ds. ewaluacji wewnętrznej, sprawozdania nauczycieli z realizacji zadań w danym roku szkolnym, sprawozdanie dyrektora szkoły z nadzoru pedagogicznego). Przedstawiciele partnerów szkoły i samorządu wspomnieli o: wspólnych imprezach na Dzień Matki, Seniora, Jasełkach; koncercie połączonym z wystawą fotograficzną, uroczystościach patriotycznych, Święcie Patrona Szkoły. W szkole zorganizowano wystawę obrazów i wieczór poetycki byłej uczennicy szkoły. Dużą wagę przywiązuje się do akcji ekologicznych, charytatywnych, współpracy z parafią - Caritas, Schola, służba liturgiczna. Zespół taneczny, w którym tańczą uczniowie szkoły prowadzi jedna z mam.

#### **Szkoła współpracuje z różnymi podmiotami działającymi w środowisku.**

Dyrektor wymienił kluczowe podmioty, z którymi współpracuje szkoła (zapisy na ten temat znajdują się w dokumentach szkoły:

- Urząd Gminy w Przeworsku: pomoc finansowa związana z remontami budynku szkoły i jego otoczenia, rozbudowa szkoły o salę gimnastyczną z zapleczem i kompleksem dydaktyczno-żywnieniowym, organizacja konkursów i zawodów na szczeblu gminy, dofinansowanie dodatkowych zajęć edukacyjnych (drugi język obcy w kl. IV-VI), wsparcie udziału szkoły w projektach np. "Radosna szkoła", "Indywidualizacja nauczania", "Uczymy się pływać";
- Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej w Przeworsku: organizowanie dożywiania dla uczniów, wyposażenie

kuchni szkolnej, wsparcie finansowe rodzin mających trudną sytuację finansową, organizacja spotkania mikołajkowego dla uczniów z rodzin wielodzietnych i najuboższych, pomoc w rozwiązywaniu problemów wychowawczych;

- Komenda Powiatowa Policji w Przeworsku: organizacja pogadanek nt. „Bezpieczne ferie”, „Bezpieczne wakacje”, „Bezpieczeństwo w sieci internetowej”, pomoc w organizacji turnieju BRD;
- Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Przeworsku: systematyczna konsultacja z pedagogiem i psychologiem dotycząca uczniów mających trudności w nauce, szkolenia dla rodziców, doradztwo, zajęcia logopedyczne;
- Rada Sołecka wsi Grzęska (Wiejski Dom Kultury): pomoc w organizowaniu imprez dla dzieci polegająca na udostępnianiu sali WDK na zabawy choinkowe, andrzejkowe, koncerty muzyczne, dyskoteki szkolne, pomoc przy organizowaniu Dnia Seniora, Dnia Babci i Dziadka, organizacja akcji „Sprzątanie Świata”, aktywny udział w zebraniach wiejskich, pomoc finansowa w organizacji imprez szkolnych;
- Ludowy Klub Sportowy w Grzęsce: pomoc w przygotowaniu uczniów do zawodów w piłkę nożną, udostępnianie boiska sportowego i szatni, pomoc w organizowaniu zawodów w piłkę nożną na szczelbu szkoły i gminy, organizacja Dnia Sportu Szkolnego (uczniowie korzystają z boiska klubu podczas zajęć rekreacyjno-sportowych);
- Ochotnicza Straż Pożarna w Grzęsce: pomoc w przygotowaniu uczniów do konkursu „Młodzież zapobiega pożarom” i konkursów plastycznych, udostępnienie materiałów niezbędnych do przygotowania uczniów do konkursów z wiedzy pożarniczej, organizacja pokazów dla dzieci (zwiedzanie strażnicy z okazji Dnia Strażaka), przygotowanie drużyny CTiF do zawodów pożarniczych, pomoc w drobnych pracach remontowych;
- Powiatowa Stacja Sanitarno-Epidemiologiczna w Przeworsku: realizacja programów profilaktycznych, organizacja konkursów, pomoc w utrzymaniu obiektu szkoły zgodnie z przepisami sanitarnymi;
- Zespół Opieki Zdrowotnej (Poradnia Dziecięca w Przeworsku): opieka zdrowotna nad uczniami, gromadzenie badań bilansowych, gromadzenie informacji o stanie zdrowia dziecka od rodziców, promocja zdrowia, profilaktyka (fluoryzacja zębów uczniów kl. I-VI, szczepienia ochronne);
- Komenda Hufca ZHP w Przeworsku: pomoc w prowadzeniu drużyny zuchowej, organizacja dla dzieci biwaków, szkolenie opiekuna drużyny zuchowej;
- Starostwo Powiatowe w Przeworsku: współpraca w organizacji rocznicy śmierci patrona szkoły Władysława Kojdra, spotkania przy grobie patrona w Przeworsku, pomoc w organizacji promocji Pamiątnika Zofii Solarzowej (bliskiej, współpracownicy Władysława Kojdra – patrona szkoły);
- Biblioteka Publiczna w Grzęsce: wypożyczanie książek dla uczniów szkoły, organizacja konkursu recytatorskiego „Wiersze Tuwima”, Cała Polska czyta Dzieciom;
- Parafia Rzymskokatolicka w Grzęsce: udział uczniów w mszy z poczem sztandarowym z okazji rocznicy śmierci patrona szkoły, również na rozpoczęcie i zakończenie roku szkolnego, współpraca z Caritas przy parafii w organizowaniu akcji charytatywnych, uczestnictwo dzieci w Kole Misyjnym i scholi, przygotowanie uczniów do konkursów religijnych;
- inne szkoły w Gminie Przeworsk: konkursy międzyszkolne, wymiana nauczycieli do pracy w komisjach egzaminacyjnych i konkursowych;
- Gminny i Powiatowy Szkolny Związek Sportowy – organizacja zawodów.

W informacjach przekazanych podczas wywiadu przez nauczycieli pojawiły się podobne (jak wymienione wyżej) informacje. W ankiecie nauczyciele wskazali prawie wszystkie możliwe opcje do wyboru, za wyjątkiem świetlicy socjoterapeutycznej i grup nieformalnych. Zdaniem dyrektora lokalne środowisko tworzą: instytucje samorządowe, Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna, policja, placówki ochrony zdrowia, fundacje, ośrodek pomocy społecznej, ośrodek kultury, szkoły lub inne placówki edukacyjne, biblioteki, organizacje pozarządowe, rodzice, kościoły i związki wyznaniowe. Na zasadach non-profit z zasobów szkoły korzystali: przedsiębiorcy, Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna, policja, placówki ochrony zdrowia, lokalny samorząd, ośrodek pomocy społecznej, organizacje pozarządowe, rodzice, kościoły i związki wyznaniowe. Przedstawiciele lokalnego samorządu i partnerów szkoły powiedzieli na czym polega współpraca reprezentowanych przez nich instytucji/organizacji ze szkołą.

l) Ochotnicza Straż Pożarna w Grzęsce: w szkole odbywają się zebrania sprawozdawczo-wyborcze straży; wspólnie ze szkołą organizowany jest turniej wiedzy pożarniczej (szkolne eliminacje, gminne, itd.). Co roku dzieci i młodzież biorą w nim udział (uczeń tutejszej szkoły zdobył I miejsce na eliminacjach gminnych, powiatowych, a w województwie zajął 6 miejsce). Czwartego maja obchodzony jest Dzień Strażaka, dzieci występują, zwiedzają remizę, uczestniczą w pokazie sprzętu. Straż brała udział w oczyszczeniu drogi do szkoły po pracach budowlanych. Wspólnie z nauczycielami prowadzona jest młodzieżowa drużyna pożarnicza.

II) Klub Sportowy: dzieci uczęszczają do drużyn piłkarskich- trampkarzy. Klub udostępnia szkole boisko, szatnie- podczas imprez, które odbywają się w miejscowości; zawody sportowe pomiędzy szkołami. Po oddaniu do użytku sali sportowej przy szkole, mieszkańcy będą mogli korzystać z bazy i trenować na sali gimnastycznej.

III) Zastępca Wójta Gminy Przeworsk: Gmina wspomaga szkołę w organizacji konkursów (artystyczne, polonistyczne, matematyczne, interdyscyplinarne), w większości tych konkursów uczniowie, zarówno szkoły podstawowej, jak i gimnazjum zdobywają czołowe miejsca. Zespół Szkół w Grzęsce tradycyjnie osiąga bardzo dobre wyniki w turnieju wiedzy pożarniczej i w Turnieju Bezpieczeństwa w Ruchu Drogowym (wielokrotnie reprezentanci szkoły wygrywali eliminacje gminne, powiatowe i brali udział w turniejach na szczeblu wojewódzkim). Na wniosek dyrektora i RP organ prowadzący przeznacza dodatkowe środki na prowadzenie drugiego języka obcego w klasach 4-6 SP (język rosyjski) i na zajęcia dodatkowe (np. kółka przedmiotowe, chór itp.). Współpraca na linii dyrektor samorząd układa się bardzo dobrze i nie ma większych problemów (rozbudowa szkoły w trakcie: sala gimnastyczna, stołówka, świetlica; koszt inwestorski 5 mln. zł. oddanie w 2014r.).

IV) Rada Sołecka wsi Grzęska: dzieci uczestniczą we wszystkich imprezach organizowanych przez Radę Sołecką (Dzień Seniora, Dzień Babci, Jasełka, itp.); Wiejski Ośrodek Kultury współpracuje na co dzień ze szkołą w ramach zajęć chóru. Dyskoteki dla dzieci i młodzieży, imprezy rekreacyjne (początek wakacji, koniec wakacji) odbywają się na sali widowiskowej. Rada Sołecka współpracuje ze szkołą w ramach akcji zagospodarowania czasu wolnego.

V) Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Przeworsku: wykonuje badania dzieci na wniosek szkoły; prowadzi szkolenia dla rodziców i szkoleniowe rady pedagogiczne; prowadzi konsultacje dla rodziców i nauczycieli.

VI) Biblioteka Publiczna w Grzęsce: konkursy czytelnicze, plastyczne i recytatorskie (np. poświęcony wierszom Juliana Tuwima); lekcje biblioteczne.

VII) Państwowy Powiatowy Inspektor Sanitarny: prowadzona jest szeroko zakrojona profilaktyka zdrowotna, kampanie prozdrowotna, szkoła dobrowolnie w nich uczestniczy (w ramach tych programów nauczyciele przechodzą odpowiednie szkolenia) na koniec roku szkolnego działania zdrowotne są ewaluowane i oceniane. Pracownicy Inspektoratu chętnie pomagają w niektórych działaniach szkoły, np. spotkaniach z uczniami; m.in. poprzez szkołę przekazywane są informacje dla miejscowej społeczności o zagrożeniach epidemiologicznych. Wszyscy respondenci biorcy udział w wywiadzie wskazali, że współpraca ze szkołą jest satysfakcjonująca i wystarczająca w stosunku do istniejących potrzeb.

### **Szkoła identyfikuje potrzeby i możliwości środowiska.**

Pracownicy pedagogiczni szkoły (dyrektor i nauczyciele) wymienili następujące potrzeby środowiska, które może placówka zaspokajać: potrzeba zorganizowania czasu wolnego dla dzieci i młodzieży, spotkanie z psychologiem; prowadzenie zespołu tanecznego; przenoszenie dobrych wzorców do środowiska lokalnego (ekologa); integracja środowiska lokalnego – organizacja Dnia Babci i Dziadka, pomoc w organizacji Dnia Seniora, imprezy kulturalno-oświatowe (występy artystyczne), wspomaganie rodzin potrzebujących, pomoc szkoły na rzecz grup działających przy parafii (wypożyczanie sprzętu nagłaśniającego, udostępnianie pomieszczeń szkolnych), zagospodarowanie odpadów wtórnych – działanie na rzecz ekologii, organizowanie akcji charytatywnych, kultywowanie tradycji, świąt państwowych, lokalnych, religijnych i rodzinnych. Szkoła zbiera informacje na temat potrzeb i możliwości środowiska poprzez: prowadzoną obserwację środowiska, rozmowy z mieszkańcami, organizację zebrań z rodzicami i rozmowy z nimi, udział dyrektora w zebraniach wiejskich, współpracę z samorządem lokalnym, spotkania z przedstawicielami lokalnych instytucji i organizacji (radnymi, sołtysiem, proboszczem, prezesem OSP, LKS, przewodniczącą KGW i RR), ankietowanie rodziców. Zdaniem przedstawicieli partnerów i środowiska szkoła podejmuje działania na rzecz ludzi starszych i samotnych: uczniowie ze szkolnego koła Caritas przygotowują dla tych osób stroiki, drobne prezenty; kolędują po domach. Szkoła jest ważnym elementem wsparcia socjalnego dzieci i ich rodzin (dożywianie dzieci, zapomogi i stypendia socjalne- GOPS). Rodzice wskazali, że szkoła zna potrzeby lokalnego środowiska. Świadczą o tym liczne akcje charytatywne, imprezy i uroczystości, spotkania szkoleniowe organizowane przez szkołę dla środowiska lokalnego.

### **Szkoła prowadzi działania, które mają na celu zaspokojenie potrzeb lokalnego środowiska.**

Zdaniem partnerów szkoły i rodziców szkoła rozpoznaje potrzeby uczniów i ich rodzin. Uczniowie otrzymują nieodpłatnie owoce i mleko. Dla rodzin znajdujących się w trudnej sytuacji materialnej przekazywane są paczki żywnościowe, wydawane są bezpłatne obiady dla określonej grupy uczniów. Część dzieci otrzymuje stypendia socjalne. Nauczyciele i dyrektor szkoły wspomnieli o popularyzowaniu postaw ekologicznych (zbiórka baterii, makulatury, nakrętek, telefonów komórkowych), kultywowaniu tradycji (organizowanie imprez z okazji Dnia Babci i Dziadka, Dnia Seniora, Jasełek, spotkań oplatkowych), propagowaniu zdrowego trybu życia, zaspokojaniu potrzeb kulturalno-oświatowych. Szczegółowo omówione zostały już poprzednio.

**Szkoła korzysta z następujących zasobów środowiska w procesie nauczania:** biblioteka publiczna (korzystanie z księgozbioru, udział w konkursach), Rada Rodziców (fundowanie nagród, zakup upominków z okazji



Dnia Dziecka, dofinansowanie wycieczek, organizacja imprez), Ludowy Klub Sportowy- organizacja zawodów, prowadzenie zajęć rekreacyjno-sportowych, Dzień sportu; Wiejski Dom Kultury – organizacja zabaw dyskotek, apeli i akademii szkolnych; Ochotnicza Straż Pożarna – edukacja przeciwpożarowa, przygotowania do zawodów pożarniczych; Gmina Przeworsk – możliwość publikowania artykułów w prasie samorządowej oraz finansowanie nagród dla uczestników konkursów gminnych (informacje dyrektora). We współpracy z podmiotami środowiska lokalnego realizowane były przez szkołę: organizacja wyjazdów i wycieczek szkolnych; zakup sprzętu dla szkoły; organizacja zajęć pozalekcyjnych; organizacja zajęć profilaktycznych; prowadzenie lub współprowadzenie lekcji; imprezy środowiskowe; pomoc socjalna dla uczniów; projekty edukacyjne (ankiety dla dyrektora i nauczycieli). Środowisko mogłoby i wspiera szkołę w następujących działaniach: zespół taneczny prowadzony jest przez rodziców; uczniowie korzystają z sali domu kultury i z boiska klubu sportowego; odbywają się wycieczki dzieci młodszych do remizy (pokaz sprzętu strażackiego). Rodzice uczestniczyli w rozbudowie szkoły w poprzednich latach (węzeł sanitarny), malowali niektóre sale lekcyjne. Oficer marynarki (pochodzący z Grzęski) ma odbyć spotkania w szkole z młodzieżą i mieszkańcami - pływał na Darze Pomorza. Rozpoczęto prace by upamiętnić kapitana AK Stanisława Olejarkę. W opracowaniu jest historia Grzęski (inicjatywa sołtysa wsi). Podobne inicjatywy wskazali w swoim wywiadzie rodzice.

### **Współpraca szkoły z podmiotami działającymi w środowisku wpływa na rozwój uczniów.**

Wzbogacona została oferta edukacyjna, finansowane są obiady przez GOPS, Gmina funduje nagrody za udział w niektórych konkursach. Uczniowie rozwijają swoje zainteresowania, pogłębiają wiedzę oraz poprawiają wyniki w nauce; przygotowują się do konkursów, turniejów i zawodów sportowych; bezpiecznie zachowują się na drodze, nad wodą, mają wiedzę na temat uzależnień. Uczniowie występując podczas uroczystości zdobywają umiejętności sceniczne i doskonałą zdolność artystyczne. Nawyki ekologiczne przenoszone są do domów uczniów. Akcje "Mleko w szkole" i "Owoce w szkole" wpływają na zdrowe odżywianie uczniów. W okresie ferii dzięki inicjatywom środowiska dzieci mają zagospodarowany czas wolny. Nauczyciele stwierdzili, że wnioski takie wyciągają na podstawie rozmów z rodzicami, uczniami i z pracownikami instytucji wspierających szkołę. Uczniowie wskazali, że odbyły się spotkania z policjantem, ze strażakami z OSP, harcerzami. Uważają, że jest z ich za mało - mogłyby być z lekarzem. Spotkania były średnio interesujące.

## **Poziom spełniania wymagania: B**

**Wymaganie:** *Wykorzystywane są informacje o losach absolwentów*

### **Komentarz:**

**Absolwenci są na co dzień obecni w życiu szkoły, pracują jako nauczyciele i pracownicy niepedagogiczni, są rodzicami obecnych uczniów, stanowią przykład pozytywnych karier w życiu dorosłym. Niektórzy byli uczniowie, wspomagają szkołę w procesie kształcenia, pomagają w organizacji imprez, opiekują się drużyną zuchową, prowadzą zajęcia taneczne.**

**Podane fakty świadczą o wysokim stopniu spełnienia wymagania przez szkołę.**

### **Szkoła wykorzystuje informacje o losach absolwentów w procesie nauczania i wychowania.**

Nauczyciele podczas lekcji przekazują (od czasu do czasu) swoim uczniom informacje o losach absolwentów. Wszyscy absolwenci szkoły podstawowej uczęszczają do gimnazjum w Zespole Szkół w Grzęsce. Dzięki temu znane są ich osiągnięcia i to pozwala skuteczniej doskonalić proces dydaktyczno-wychowawczy oraz diagnozować, jak praca w szkole podstawowej przekłada się na wyniki ich edukacji w gimnazjum, a to z kolei wpływa na doskonalenie pracy dydaktyczno-wychowawczej z kolejnymi rocznikami. W gimnazjum absolwenci odwiedzają szkołę, w czasie rozmów wspominają o swoich sukcesach i porażkach. Absolwenci dzielą się opiniami na temat szkół ponadgimnazjalnej (w ramach prowadzonej rekrutacji). Większość rodziców uczniów szkoły to absolwenci, ich losy służą jako przykład drogi życiowej. Absolwenci prowadzą drużynę harcerską, ponadto kilku

z nich jest obecnie nauczycielami w szkole.

### **Szkoła współpracuje z absolwentami.**

Zdaniem dyrektora współpraca podejmowana jest często i polega na tym, że: byli uczniowie pomagają w szkoleniu sportowym (prowadzą zajęcia z dziećmi na boisku sportowym do gry w piłkę nożną – drużyna trampkarzy); absolwenci odbywają w szkole praktyki studenckie: Uniwersytet Rzeszowski - edukacja przedszkolna, Akademia Humanistyczno- Ekonomiczna w Łodzi, UMCS w Lublinie) oraz staże pracownicze; pomagają w organizacji konkursów (druhowie z OSP przygotowują dzieci do zawodów sportowo-pożarniczych); w czasie uroczystości lub imprez szkolnych zajmują się obsługą sprzętu muzycznego; współorganizują z uczniami imprezy środowiskowe; pomagają prowadzić drużynę zuchową. Odbywają się spotkania okazjonalne, odwiedziny w szkole rozmowy i wspomnienia. Rodzice pracujący w radzie rodziców są absolwentami szkoły, co w szerszym stopniu pozwala im dostrzec potrzeby zmian; bibliotekarka (także absolwentka) ma większe możliwości rozpoznawania potrzeb czytelniczych dzieci i dorosłych. Wszyscy nauczyciele w ankiecie wskazali, że współpracę z absolwentami podejmują regularnie. Oprócz wymienionych wyżej napisali też o pomocy absolwentów w organizacji wycieczek szkolnych, imprez i uroczystości oraz przygotowywaniu materiałów do gazetek.

### **Szkoła przygotowuje do dalszej edukacji.**

Nauczyciele są przekonani, że uczniowie szkoły nie potrzebują korepetycji. Rodzice w większości (16/29) wyrazili opinie, że ich dzieci aby zapewnić sobie możliwość dalszej nauki, nie będą potrzebować korepetycji.

### **Szkoła przygotowuje do funkcjonowania na rynku pracy.**

Tym zadaniem ma służyć ( w opinii nauczycieli i dyrektora szkoły): rozwijanie umiejętności komunikacyjnych ( wprowadzenie drugiego języka obcego w kl. IV-VI, zorganizowanie konkursów z j. angielskiego i rosyjskiego); rozwijanie umiejętności wyszukiwania i przetwarzania informacji oraz wykorzystania technologii informacyjno-komunikacyjnej; rozwijanie umiejętności publicznej prezentacji (w akademiach, apelach, imprezach); zajęcia rekreacyjno-sportowe (promowanie wartości, które niesie sport i aktywnego wypoczynku; zajęcia twórcze rozwijające zainteresowania, zwiększenie ofert kół zainteresowań; akcje charytatywne; rozwijanie umiejętności organizowania; kształtowanie umiejętności komunikacyjnych (udział w konkursie BRD); poznawanie różnych zawodów (na lekcjach, wycieczkach); wprowadzenie drugiego języka, konkursy językowe. Zdaniem partnerów i przedstawicieli samorządu, oferta szkoły jest dostosowana do potrzeb obecnego rynku pracy. Większość rodziców (25/29) uważa, że ich dzieci są dobrze przygotowane do funkcjonowania w dalszym życiu.

## **Poziom spełniania wymagania: B**

**Wymaganie:** *Promowana jest wartość edukacji*

**Komentarz:**

**Szkoła prowadzi szeroką akcję informacyjną na temat osiągnięć uczniów i nauczycieli. Wiadomości poświęcone tym zagadnieniom można znaleźć na stronie internetowej szkoły, w lokalnej prasie, na tablicach ogłoszeń, przekazują je nauczyciele i dyrektor podczas spotkań z rodzicami.**

**Szkoła spełnia to wymaganie w wysokim stopniu.**

### **Szkoła prowadzi działania informacyjne dotyczące oferty edukacyjnej, działań szkoły i jej osiągnięć.**

Szkoła o swojej ofercie i działaniach informuje poprzez: stronę internetową, gazetkę szkolną "Sokrates", Samorządową Gazetę Gminy Przeworsk, tablice ogłoszeń, podczas spotkań z rodzicami, na zebraniach wiejskich. Informacje o ofercie, działaniach i osiągnięciach szkoły (zdaniem dyrektora) znajdują się na: własnej stronie internetowej; na tablicach ogłoszeń; w gazetce szkolnej oraz w lokalnych mediach (ogłoszenia i artykuły w prasie lokalnej, audycje radiowe, udział w programach lokalnych). Ostatnio szkoła w środowisku lokalnym upowszechniała informacje o: rozbudowie szkoły o salę gimnastyczną i kompleks dydaktyczno-żywnieniowy; osiągnięciach uczniów



w konkursach przedmiotowych (laureat w konkursie matematycznym) i tematycznych; organizacji imprez środowiskowych; spotkaniach z ciekawymi ludźmi. Miało to miejsce nie więcej, niż miesiąc temu (informacje dyrektora szkoły).

### **Rodzice i przedstawiciele lokalnego środowiska znają osiągnięcia szkoły i jej uczniów.**

Zdaniem partnerów i przedstawicieli środowiska lokalnego szkoła informowała o następujących sukcesach uczniów i nauczycieli: na konkursach przedmiotowych; w zawodach/imprezach sportowych; nagrodach i wyróżnieniach przyznawane nauczycielom i innym pracownikom szkoły; przyznaniu uczniom szkoły stypendiów naukowych; nagrodach od Wójta Gminy dla najlepszych uczniów. Informacje te są raczej wystarczające i środowisko nie odczuwa ich braku. Najwięcej rodziców wymieniło informacje dotyczące sukcesów uczniów na konkursach przedmiotowych i zawodach sportowych, konkursach artystycznych. Większość rodziców uznała, że informacje te są wystarczające.

### **Szkoła informuje o celowości i skuteczności swoich działań.**

Nauczyciele przekazują informacje dotyczące tego: jaki jest cel edukacyjny działań, które realizują; jaki jest cel wychowawczy działań, które realizują; jakie cele chce realizować szkoła; jakie działania szkoły sprawdzają się ze względu na ich wartość edukacyjną; jakie działania szkoły sprawdzają się ze względu na ich wartość wychowawczą. Partnerzy i przedstawiciele samorządu jednomyślnie wskazali te same cele, o których jest mowa w ankiecie nauczycieli. W ankiecie rodziców większość wybrała informacje dotyczące celów, które chce realizować szkoła; celach edukacyjnych działań, które realizują nauczyciele; celach wychowawczych działań, które realizują nauczyciele.

### **Szkoła prowadzi działania w lokalnej społeczności promujące wartość uczenia się przez całe życie.**

Dla dorosłych prowadzone były: szkolenia, spotkania z ciekawymi ludźmi, konsultacje, debaty angażujące członków lokalnej społeczności, akcje społeczne, działania informacyjne, pogadanki dla rodziców prowadzone przez wychowawców. Informacje takie zostały przekazane przez dyrektora i przedstawicieli szkoły i samorządu. W dokumentach szkoły opisano działania promujące wartość uczenia się. Takie działania uwzględniono w statucie szkoły, w programie wychowawczym i profilaktyki. Środowisko lokalne ma możliwość udziału w imprezach o charakterze patriotycznym. Promuje się absolwentów szkoły, w tym jej patrona. Rodzice otrzymują podziękowania i listy gratulacyjne za wychowanie dzieci. Artykuły, m.in. promujące wartość uczenia się, ukazują się w szkolnej gazecie "Sokrates" i na stronie internetowej szkoły. Wśród samych rodziców (tak wynika z ankiety) znajomość działań edukacyjnych, jakie prowadziła szkoła, jest stosunkowo niewielka. Najwięcej osób (12/28) wskazało akcje społeczne i 9/28 akcje informacyjne.

### **Rodzice i przedstawiciele lokalnego środowiska postrzegają szkołę jako dbającą o jakość uczenia się.**

W zgodnej opinii partnerów szkoły i większości rodziców (26/28) Szkoła Podstawowa w Grzęsce dba o jakość uczenia się. Świadczą o tym wyniki na sprawdzianach i egzaminach zewnętrznych, sukcesy uczniów na konkursach i zawodach, organizowanie zajęć dodatkowych dla uczniów, pomoc dla uczniów słabszych, indywidualizacja nauczania, zajęcia wyrównawcze, zajęcia korekcyjno- kompensacyjne. Rodzice wskazali, że nauczyciele mówią dzieciom jak się uczyć, mówią co jest ważne, używają ciekawych pomocy dydaktycznych, z wyprzedzeniem zapowiadają sprawdziany i kartkówki.

**Rodzice i przedstawiciele lokalnego środowiska postrzegają szkołę jako dbającą o relacje z lokalnym środowiskiem.** Zdaniem partnerów szkoły i przedstawicieli samorządu, nauczycielom i innym pracownikom szkoły zależy na współpracy z lokalnym środowiskiem. podobnie sądzi większość rodziców (26/29).

**Poziom spełniania wymagania: B**

**Większość rodziców aktywnie uczestniczy w procesie podejmowania decyzji i opiniowania zmian, jakie dokonują się w szkole. Szkoła stwarza rodzicom warunki do korzystania z ich praw, ale nie wszyscy rodzice mają wiedzę na ten temat.**

**Szkoła spełnia to wymaganie w wysokim stopniu.**

#### **Rodzice dzielą się opiniami na temat pracy szkoły oraz procesu nauczania.**

Odbywa się to (zdaniem dyrektora i nauczycieli) podczas zebrań z rodzicami, podczas indywidualnej rozmowy w ramach wyznaczonych godzin spotkań dla rodziców, podczas indywidualnej rozmowy poza wyznaczonymi godzinami spotkań dla rodziców (np. podczas przerw, "okienek"), przy okazji uroczystości i imprez szkolnych/klasowych, rodzice wypełniają ankiety. Najwięcej rodziców (25/29) wskazało zebrania, jako okazję do dzielenia się swoimi opiniami na temat pracy szkoły. Większość rodziców (25/29) uznała, że nauczyciele poświęcają im odpowiednią ilość czasu; a 20/29 rodziców stwierdziło, że w szkole tworzone są możliwości do dzielenia się przez nich opiniami na temat funkcjonowania szkoły; 21/29 rodziców uważa, że szkoła stwarza rodzicom możliwości do dzielenia się opiniami i oczekiwaniami na temat jej pracy. Z obserwacji placówki wynika, że na tablicach informacyjnych są podane informacje na temat: zebrań rodziców, terminów indywidualnych spotkań dyrekcji z rodzicami, terminów indywidualnych spotkań nauczycieli z rodzicami, tablice informacyjne poświęcone patronowi szkoły Władysławowi Kojdrowi, informacje dotyczące działalności samorządu szkolnego; informacje dotyczące katechezy.

#### **Opinie pozyskane od rodziców mają wpływ na działania szkoły.**

Pod ich wpływem dokonano zmian w Statucie Szkoły, organizacji imprez szkolnych i środowiskowych, wykonano przejście dla pieszych w okolicach szkoły. Rodzice mają wpływ na organizację akcji charytatywnych, kalendarz roku szkolnego, ustalenie dni wolnych od zajęć dydaktycznych, wyjazdy na wycieczki, ofertę zajęć pozalekcyjnych, działania organizacji szkolnych. Na ich życzenie wprowadzono w szkole podstawowej nauczanie drugiego języka. W porozumieniu z radą pedagogiczną uchwalają program wychowawczy i profilaktyczny. Większość nauczycieli (5/67) i dyrektor szkoły uważa, że opinie rodziców są brane pod uwagę przy planowaniu działań szkoły. Większość rodziców (23/29) stwierdziła, że ich opinie są brane pod uwagę przy planowaniu działań szkoły. Rodzice mieli wpływ na określenia stroju szkolnego, zmiany w statucie szkoły, wykonanie przejścia dla pieszych, wprowadzenie języka rosyjskiego, plan rozbudowy szkoły, wysokość składek na ubezpieczenie społeczne i radę rodziców.

#### **Szkoła wspiera rodziców w wychowaniu dzieci.**

Dyrektor wskazał, że rodzice w zależności od potrzeb mają możliwość skorzystania z pomocy pedagoga lub psychologa szkolnego; mogą skorzystać z warsztatów psychologicznych doskonalących umiejętności wychowawcze; rodzice są kierowani do Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej; szkoła prowadzi zajęcia wychowawcze dla dzieci; szkoła realizuje programy profilaktyczne, organizuje grupowe spotkania z rodzicami, na stronie internetowej umieszczono artykuły na temat problemów wychowawczych z dziećmi; dzieci otrzymują w szkole pomoc socjalną, na bieżąco nauczyciele udzielają rodzicom rad i wsparcia w sytuacjach problemowych. Kluczowe działania zostały zaznaczone wyżej. Rodzice korzystają z takiej pomocy w miarę potrzeb i nie jest to liczna grupa, bo nie ma takich potrzeb. W dokumentach szkoły znajdują się zapisy o następujących formach wsparcia rodziców w wychowaniu ich dzieci: pomoc pedagoga lub psychologa szkolnego, pomoc poradni psychologiczno-pedagogicznej, poradnictwo wychowawcze, opieka socjalna, szkolenia dla rodziców- "Jak rodzice mogą wspierać swoje dziecko w nauce szkolnej". Nauczyciele wskazali, jako formy wsparcia rodziców w wychowaniu dzieci, stosowane w szkole, następujące działania: utrzymywanie stałego kontaktu z rodzicami, poznawanie sytuacji życiowej wychowanków i ich rodzin, prowadzenie indywidualnych i grupowych spotkań z rodzicami, słuzenie radą i wsparciem w sytuacjach problemowych; doradzanie, gdzie rodzice mogą szukać wsparcia. W opinii największej liczby rodziców (21/29) na temat form wsparcia - dyrektor współpracuje z rodzicami, 20 - wychowawca współpracuje z rodzicami, 16 - szkoła oferuje pomoc specjalisty pedagoga; 16 - nauczyciele

współpracują z rodzicami. Odpowiadając na pytanie - Czy szkoła umożliwi dostęp do następujących form wsparcia rodziców w wychowaniu?, wybrali: 22 - udzielanie rad i wsparcia przez nauczycieli (wychowawców) w sytuacjach problemowych; 19 - pomoc pedagoga lub psychologa szkolnego; 12 - doradztwo w ramach indywidualnych lub grupowych spotkań z nauczycielem (wychowawcą). Za najbardziej pomocne formy wsparcia rodzice uznali: 21 - udzielanie rad i wsparcia przez nauczycieli (wychowawców) w sytuacjach problemowych; 14 - doradztwo w ramach indywidualnych lub grupowych spotkań z nauczycielem (wychowawcą); 12 - pomoc pedagoga lub psychologa szkolnego. Na tablicach ogłoszeń umieszczono informacje dotyczące: dyżurów nauczycieli dla rodziców; dyżurów dyrekcji szkoły dla rodziców; o innych formach kontaktu (telefon, adres mailowy). Na tablicach ogłoszeń nie było informacji na temat wychowania, np. o problemach wychowawczych, jak rozmawiać z dzieckiem. Artykuły na ten temat zamieszczono na stronie internetowej szkoły.

### **Rodzice są informowani o rozwoju ich dzieci.**

Taką opinię przedstawili rodzice podczas wywiadu grupowego. Nauczyciele na bieżąco informują rodziców o postępach ucznia, są organizowane tematyczne spotkania z panią pedagog z PPP, nie ma tematycznych porad nt. wychowania np. na gazetce szkolnej. W ankiecie większość rodziców (26/29) uznała, że jest wystarczająco poinformowana przez szkołę na temat sukcesów swoich dzieci. Podobnie większość rodziców (24/29) uważa, że otrzymuje wystarczające informacje na temat trudności, jakie mają w szkole ich dzieci. Wszyscy nauczyciele uznali, że w wyczerpujący sposób informują rodziców o sukcesach i trudnościach uczniów.

### **Rodzice uczestniczą w działaniach organizowanych przez szkołę.**

Nauczyciele wymienili m.in: zabawy szkolne, Dzień Babci i Dziadka, Mikołajki, imprezy środowiskowe, wieczór kolęd, pasowanie uczniów, Dzień KEN, Dzień Dziecka, zebrania rodziców, zbiórka makulatury, udział w akcjach charytatywnych, uczestnictwo w apelach: pożegnanie klasy VI, współtworzenie dokumentacji szkolnej, finansowanie nagród książkowych, ukwiecenie korytarzy i sal szkolnych, drobne prace remontowe.

### **Rodzice biorą udział w podejmowaniu decyzji dotyczących życia szkoły.**

Tak uważają wszyscy ankietowani nauczyciele i Pan dyrektor. Rada rodziców ma wpływ na działanie szkoły podejmowane we współpracy z dyrektorem; inicjowanie akcji zbiórki odpadów np. makulatury i nakrętek; współtworzenie kalendarza imprez szkolnych, programu wychowawczego i profilaktycznego; współdecydują w sprawie tworzenia zajęć dodatkowych np. drugiego języka w kl. IV-VI, pomoc i opieka nad dziećmi w czasie wycieczek i wyjazdów do kina, teatru; organizacja imprez sportowych, ustalanie wycieczek klasowych, zmiany w Statucie szkoły, oferta zajęć pozalekcyjnych, wprowadzenie programów „Mleko w szkole”, „Owoce w szkole”, wybór nagród na zakończenie roku szkolnego. Największy wpływ rodzice mają na zmiany w statucie szkoły, programy dożywiania dzieci, kalendarz roku szkolnego, wycieczki i wyjazdy do kina, teatru, akcje charytatywne. Rada Rodziców i rady klasowe wpływają na kształt programu wychowawczego i profilaktyki, wewnątrzszkolnego systemu oceniania, organizację zabaw szkolnych i imprez, ustalenie dni wolnych od nauki szkolnej, kalendarz imprez i uroczystości szkolnych, udział dzieci w akcjach charytatywnych i społecznych. Rodzice decydują o sprawach finansowych dotyczących ubezpieczenia, nagród dla dzieci, finansowania wycieczek i wyjazdów, dowozie na konkursy i zawody sportowe. Konsultacje odbywają się podczas zebrań klasowych i na posiedzeniu rady rodziców. Większość rodziców (16/29), którzy wypełnili ankietę, wskazała, że nie współuczestniczyła w podejmowaniu decyzji dotyczących życia szkoły. Klóci się to z wynikami wywiadu, podczas którego wszyscy rodzice stwierdzili, że podejmują decyzję na spotkaniach Rady Rodziców, na spotkaniach rodziców z wychowawcą klasy, podczas spotkań ogólnych z dyrektorem szkoły, dotyczyły: finansów szkoły, bezpieczeństwa dzieci, uczestnictwa w wycieczkach, nauki drugiego języka obcego w SP, imprez i uroczystości, rozbudowy szkoły. W protokołach z zebrań Rady Rodziców oraz w innych dokumentach szkoły znajdują się zapisy wskazujące na udział rodziców w podejmowaniu decyzji i opiniowaniu ważnych spraw dotyczących szkoły. Zakres tematyczny decyzji i opinii przedstawiony został wyżej.

**Poziom spełnienia wymagania: B**

## Wnioski z ewaluacji:

Koncepcja pracy szkoły oparta jest na celach kształcenia ogólnego oraz na systemie wartości, który związany jest z postawami akceptowanymi przez miejscowe środowisko.

Warto zastanowić się nad poszerzeniem koncepcji o działania związane z przygotowaniem młodego człowieka do funkcjonowania w świecie masowej komunikacji i wynikających z tego faktu zagrożeń, np. braku bezpośrednich relacji międzyludzkich.

Oferta edukacyjna szkoły budowana jest w oparciu o diagnozę potrzeb uczniów i stara się odpowiadać na ich zainteresowania, przy uwzględnieniu warunków technicznych w jakich działa szkoła.

Na miarę możliwości Gminy, rozbudowuje się bazę szkoły, na ukończeniu jest segment, w którym znajdują się: nowa hala gimnastyczna, stołówka, świetlica i pomieszczenia dydaktyczne.

Stale poprawia się wyposażenie w pomoce dydaktyczne, np. o projektory cyfrowe i tablicę multimedialną a w związku z tym, istnieje potrzeba analizy wykorzystania tych pomocy w procesie dydaktycznym.

Relacje szkoły ze środowiskiem układają się bardzo dobrze, szczególnym powodzeniem cieszą się występy dzieci na uroczystościach patriotycznych i przy okazji imprez szkolnych (np. Dzień Babci), udział uczniów w konkursach i turniejach organizowanych przez Gminę i Ochotniczą Straż Pożarną.

Praca wychowawcza opiera się m.in. na prezentacji sylwetki patrona szkoły; czynione są starania, by inni absolwenci tej placówki byli szerzej znani młodzieży i lokalnemu środowisku.

Wymaganie	Poziom spełniania wymagania
Obszar: Procesy	
<b>Szkoła lub placówka ma koncepcję pracy</b>	<b>B</b>
<b>Oferta edukacyjna umożliwia realizację podstawy programowej</b>	<b>B</b>
<b>Procesy edukacyjne mają charakter zorganizowany</b>	<b>B</b>
<b>Procesy edukacyjne są efektem współdziałania nauczycieli</b>	<b>B</b>
<b>Kształtuje się postawy uczniów</b>	<b>B</b>
<b>Prowadzone są działania służące wyrównywaniu szans edukacyjnych</b>	<b>B</b>
Obszar: Środowisko	
<b>Wykorzystywane są zasoby środowiska na rzecz wzajemnego rozwoju</b>	<b>B</b>
<b>Wykorzystywane są informacje o losach absolwentów</b>	<b>B</b>
<b>Promowana jest wartość edukacji</b>	<b>B</b>
<b>Rodzice są partnerami szkoły</b>	<b>B</b>

## Raport sporządzili:

- Marek Dworak
- Alina Szczepańska

Kurator Oświaty:

.....