**KONCEPCJA PRACY**

**ZESPOŁU SZKÓŁ W GRZĘSCE**

**NA LATA 2014 - 2017**

**SPIS TREŚCI**

Wstęp 3

Charakterystyka szkoły 4

Misja i wizja szkoły 6

Model absolwenta szkoły podstawowej i gimnazjum 7

Priorytety w działalności szkoły na lata 2014-2017 9

Opis zadań według priorytetów 10

Monitorowanie i ewaluacja koncepcji pracy szkoły 14

Zakończenie 15

1. **Wstęp**

Koncepcja pracy szkoły została opracowana w oparciu o:

* Ustawę z dnia 7 września 1991 r., o systemie oświaty *(tekst jedn.: Dz. U z 2004 r. nr 256, poz. 2572 ze zmianami);*
* Ustawę z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela *(tekst jedn.: Dz. U. z 2006 r. nr 97, poz. 674 ze zmianami);*
* Rozporządzenie MEN z dnia 7 października 2009 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego *(Dz. U. 2009 r. nr 168, poz. 1324 ze zmianami);*
* Rozporządzenie MEN z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół *( Dz. U z 2012 r. poz. 977);*
* Statutu Zespołu Szkół w Grzęsce.

Koncepcja pracy obejmuje priorytety na lata 2014−2017. Zostały one ustalone po wnikliwej analizie wyników sprawdzianu i egzaminu gimnazjalnego oraz wniosków

z nadzoru pedagogicznego, ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej, z pracy zespołów przedmiotowych oraz z zebrań plenarnych rady pedagogicznej.

Przyjęte zadania mają służyć doskonaleniu pracy szkoły, działaniu zgodnie z jej misją          i wizją oraz wspomagać wykształcenie i wychowanie absolwenta zgodnie z określonym wizerunkiem.

Dopełnienie koncepcji pracy szkoły stanowią program wychowawczy, program profilaktyki, program patriotyczny, plan rozwoju szkoły, plan działań na każdy rok szkolny oraz statut szkoły. W dokumentach tych ujęto szczegółowe zadania i formy realizacji zawarte w koncepcji.

1. [CHARAKTERYSTYKA SZKOŁY](#_Toc379267740)

W skład Zespołu Szkół w Grzęsce wchodzi Szkoła Podstawowa im. Władysława Kojdra oraz Gimnazjum.

Organem prowadzącym jest Gmina Przeworsk.

W skład szkoły podstawowej wchodzi 7 oddziałów szkolnych i dwa przedszkolne, natomiast w skład gimnazjum 3 oddziały. Do zespołu uczęszcza aktualnie 208 uczniów. Zajęcia edukacyjne realizowane są w systemie jednozmianowym.

Budynek szkolny składa się z dwóch części: starszej z 1910 r. i nowej zbudowanej w roku 1966. Mieszczą się w nim sale dydaktyczne, stołówka, gabinet higieny szkolnej, biblioteka z komputerowym katalogiem książek, pracownia komputerowa oraz zastępcza sala gimnastyczna.

Szkoła wyposażona jest w nowoczesne pomoce dydaktyczne, nauczyciele i uczniowie mają możliwość korzystania ze sprzętu multimedialnego (laptopy, projektory, tablica interaktywna). Szkoła stara się zapewnić uczniom wysoką jakość nauczania, wychowania     i opieki. Uczniowie odnoszą sukcesy w konkursach przedmiotowych i artystycznych oraz zawodach sportowych na wszystkich szczeblach: od gminnych po wojewódzkie.

Na terenie szkoły działają różne organizacje *(szkolne Koło Caritas, Koło Ligi Ochrony Przyrody, Uczniowski Klub Sportowy ,,Smyk”, Samorząd Uczniowski, drużyna harcerska*     *i zuchowa),* w których uczniowie mogą się samorealizować i rozwijać postawy prospołeczne.

Systematycznie poszerza się ofertę edukacyjną dla uczniów, realizując różnego rodzaju projekty, programy i działania takie jak *,,Indywidualizacja procesu nauczania w klasach I-III”, ,,Radosna szkoła”, ,,Owoce w szkole”, ,,Mleko w szkole”, ,,Uczymy się pływać”, ,,Trzymaj formę” i inne.*

W szkole pracuje 21 nauczycieli i pedagog szkolny. Największą grupę stanowią nauczyciele dyplomowani i mianowani. Nauczyciele systematycznie zdobywają kolejne stopnie awansu zawodowego, doskonalą swoją wiedzę i umiejętności poprzez aktywne uczestnictwo w formach wewnętrznych (WDN, konferencje, spotkania zespołów, warsztaty, lekcje otwarte) oraz w formach zewnętrznych (studia podyplomowe, kursy doskonalące, konferencje, spotkania metodyczne, warsztaty).

Wiele działań szkoły prowadzonych jest we współpracy z podmiotami i instytucjami funkcjonującymi w środowisku lokalnym. Szkoła identyfikuje jego zasoby i korzysta z nich w procesie nauczania. Inicjatywy na rzecz środowiska lokalnego przynoszą uczniom liczne korzyści i wpływają na ich rozwój. Szkoła organizuje uroczystości szkolne i państwowe, wycieczki i konkursy związane z patronem szkoły oraz działania środowiskowe (koncert bożonarodzeniowy, piknik rodzinny, jasełka, Dzień Babci i Dziadka, Dzień Matki, Święto Szkoły).

1. **MISJA I WIZJA SZKOŁY**

**MISJA SZKOŁY**

,,WYCHOWYWAĆ CZŁOWIEKA, KTÓRY POTRAFI ŚWIADOMIE POKIEROWAĆ SWOIM ŻYCIEM, OTWARTEGO DLA INNYCH, TWÓRCZEGO I UCZUCIOWEGO”.

**WIZJA SZKOŁY**

WYCHOWANIE CZŁOWIEKA:

KULTURALNEGO, TOLERANCYJNEGO, SZLACHETNEGO, TROSKLIWEGO, WRAŻLIWEGO, ODPOWIEDZIALNEGO

ZA SIEBIE I INNYCH, KTÓRY W SWOIM POSTĘPOWANIU KIERUJE SIĘ MYŚLĄ PATRONA SZKOŁY:

***„PATRIOTYZM PRZEJAWIA SIĘ NIE TYLKO W WIELKICH CZYNACH ALE TAKŻE W SUMIENNYM WYPEŁNIANIU CODZIENNYCH OBOWIĄZKÓW”.***

1. **MODEL ABSOLWENTA SZKOŁY PODSTAWOWEJ**  **I GIMNAZJUM**

Realizując misję szkoły i działając zgodnie z jej wizją, dąży się do wykształcenia i wychowania ucznia, który kończąc szkołę podstawową:

* jest dobrze przygotowany do nauki w gimnazjum;
* posiada umiejętność praktycznego zastosowania wiedzy w codziennym życiu oraz stara się wszelkie problemy rozwiązywać w sposób twórczy;
* posługuje się na poziomie podstawowym technologią informatyczną;
* jest przygotowany do odbioru różnych form kultury;
* potrafi dokonać samooceny;
* dba o bezpieczeństwo swoje i innych;
* odróżnia dobro od zła w oparciu o uniwersalne wartości;
* utożsamia się z rodzinną wsią, regionem i ojczyzną;
* szanuje tradycję i kulturę własnego narodu, a także inne kultury i tradycje;
* charakteryzuje się wrażliwością, dociekliwością, sumiennością i uporem w dążeniu do celu;
* ma poczucie własnej wartości oraz okazuje szacunek i życzliwość innym ludziom;
* potrafi działać w grupie;
* zdaje sobie sprawę z konieczności ochrony środowiska naturalnego.

Absolwent gimnazjum:

* zna wartość posiadanej wiedzy, czuje potrzebę dalszego rozwoju intelektualnego;
* jest samodzielny i kreatywny;
* posiada ukształtowane zainteresowania, rozwija swoje talenty;
* ma poczucie własnej wartości, akceptuje siebie;
* posiada umiejętności samodoskonalenia, poszukuje wzorów do naśladowania;
* umie sobie radzić w różnych sytuacjach życiowych;
* w swym postępowaniu kieruje się zasadami moralnymi, odróżnia dobro od zła;
* jest odpowiedzialny za podejmowane przez siebie działania;
* umie korzystać z dóbr kultury, jest wrażliwy na piękno;
* jest krytycznym odbiorcą wszelkich informacji;
* dostrzega znaczenie więzi rodzinnych, społecznych, kulturowych, narodowych;
* nie stosuje przemocy, zna zasady zdrowej rywalizacji;
* jest tolerancyjny i otwarty na innych ludzi, szanuje kulturę i tradycję innych narodów;
* posiada wysoką kulturę osobistą;
* dba o dobro wspólne, szanuje pracę innych;
* dba o estetykę własnego wyglądu i otoczenia;
* szanuje przyrodę, ma pozytywny wpływ na środowisko;
* potrafi racjonalnie i zdrowo wykorzystać czas wolny;
* jest świadomy roli i znaczenia rodziny w życiu każdego człowieka;
* dostrzega i właściwie ocenia zmiany zachodzące w otaczającej go rzeczywistości;
* potrafi w sposób świadomy i odpowiedzialny dokonać wyboru szkoły średniej.

1. **PRIORYTETY W DZIAŁALNOŚCI SZKOŁY NA LATA**

**2014-2017**

1. **Wykorzystywanie wniosków z analizy wyników sprawdzianu i egzaminu gimnazjalnego oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych w organizowaniu procesów edukacyjnych.**

**Cele**

* podniesienie efektów kształcenia potwierdzonych wynikami egzaminów zewnętrznych;
* systematyczne badanie efektów kształcenia i osiągnięć edukacyjnych uczniów;
* wykorzystanie wyników ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej w organizowaniu procesów edukacyjnych;
* bardzo dobre przygotowanie uczniów do sprawdzianu i egzaminu zewnętrznego.

**Zakładane efekty**

* uczniowie uzyskują wysokie wyniki na sprawdzianie oraz egzaminie gimnazjalnym;
* wyniki analizy testów próbnych wykazują przyrost wiedzy i umiejętności uczniów;
* szkoła zdiagnozowana na wysokim poziomie dydaktycznym zewnętrznymi narzędziami badawczymi;
* wzrasta poziom zainteresowania ofertą szkoły.

1. **Kultywowanie tradycji i kształtowanie postaw patriotycznych ze szczególnym uwzględnieniem patrona szkoły Władysława Kojdra.**

**Cele**

* kształtowanie postaw prospołecznych i obywatelskich;
* kultywowanie oraz rozwijanie tradycji i ceremoniału szkoły;
* kształtowanie więzi z krajem ojczystym oraz poszanowania dla dziedzictwa narodowego,
* przekazywanie wartości kultury uniwersalnej, narodowej i regionalnej;
* wyrabianie szacunku dla tradycji regionu i narodu;
* poznanie życia i działalności Władysława Kojdra - patrona szkoły.

**Zakładane efekty**

Uczniowie:

* budują i akceptują tradycje i obrzędowość szkoły;
* aktywnie uczestniczą w organizacji uroczystości szkolnych i państwowych
* znają sylwetkę patrona szkoły, oraz jego działalność patriotyczną i społeczną;
* rozumieją potrzebę kultywowania tradycji lokalnych i narodowych.

1. **Budowanie pozytywnego klimatu w placówce i funkcjonowania szkoły**                        **w środowisku lokalnym.**

**Cele**

* promowanie osiągnięć szkoły w środowisku lokalnym;
* współpraca z organizacjami lokalnymi, stowarzyszeniami oraz władzami samorządowymi;
* efektywne nauczanie i skuteczne wychowanie;
* budowanie życzliwych relacji między uczniami, nauczycielami a uczniami, nauczycielami a rodzicami;
* kształtowanie postaw uczniów;
* rozwijanie współpracy z rodzicami na różnych płaszczyznach działalności szkoły;
* ugruntowanie pozytywnego wizerunku szkoły w środowisku lokalnym.

**Zakładane efekty**

* szkoła jest aktywna środowiskowo, znane są osiągnięcia uczniów i możliwości rozwijania zainteresowań;
* przedstawiciele organizacji lokalnych i samorządowych uczestniczą w życiu szkoły, wspierają jej działania;
* wszyscy nauczyciele stosują innowacyjne metody nauczania;
* w procesie edukacyjnym i wychowawczym szkoła propaguje wartości patriotyczne i podejmuje działania związane z osobą Patrona Szkoły Władysława Kojdra;
* wszystkie podmioty szkolne są zadowolone z relacji i atmosfery panującej w placówce;
* rodzice chętnie podejmują inicjatywy na rzecz rozwoju szkoły.

1. **Zapewnienie bezpieczeństwa uczniom w placówce i poza nią.**

**Cele**

* zapewnienie wielokierunkowego i wszechstronnego rozwoju ucznia w przyjaznym i bezpiecznym otoczeniu;
* udzielenie wsparcia w rozwiązywaniu problemów uczniów;
* propagowanie zdrowego stylu życia, kultury fizycznej i działań proekologicznych;
* eliminowanie przejawów agresji, przemocy i demoralizacji;
* pedagogizacja rodziców z zakresie problemów współczesnej młodzieży.

**Zakładane efekty**

* uczniowie i rodzice korzystają ze wsparcia szkoły w rozwiązywaniu problemów;
* w szkole powstają i są realizowane inicjatywy promujące zdrowy tryb życia, inicjatywy te wpływają na postawy ucznia;
* uczniowie i rodzice postrzegają szkołę i jej otoczenie jako miejsce bezpieczne i sprzyjające nauce;
* uczniowie aktywnie uczestniczą w działaniach organizacji szkolnych, angażują się w różnorodne akcje społeczne.
* uczniowie czują się bezpiecznie w szkole.

1. **Poprawa warunków lokalowych i wyposażenia szkoły.**

**Cele**

* zakończenie budowy sali gimnastycznej, stołówki oraz sal dydaktycznych, przeznaczonych dla klas edukacji wczesnoszkolnej;
* rozwijanie bazy szkoły w zakresie środków multimedialnych;
* zagospodarowanie terenu rekreacyjno-edukacyjnego w tym budowa boisk wielofunkcyjnych;
* utworzenie parkingu dla samochodów;
* utrzymanie szkoły w odpowiednim stanie technicznym.

**Zakładane efekty:**

* szkoła posiada salę gimnastyczną oraz klasopracownie edukacji wczesnoszkolnej w nowym budynku szkolnym;
* uczniowie korzystają z możliwości spożywania ciepłych posiłków w nowo powstałej stołówce;
* przy szkole jest zorganizowany teren rekreacyjny z urządzonym boiskiem wielofunkcyjnym;
* sale lekcyjne wyposażone są w projektory multimedialne i tablice interaktywne;
* klasopracownie są odnowione i wyposażone w sprzęt i pomoce dydaktyczne zgodnie ze standardami MEN.
* budynek szkolny zapewnia przebywającym w nim osobom bezpieczne warunki nauki i pracy;
* szkoła jest przygotowana na przyjęcie dzieci sześcioletnich.

1. **OPIS ZADAŃ WEDŁUG PRIORYTETÓW**

| **Lp.** | **Priorytet** | **Zadania** | **Termin realizacji** | **Odpowiedzialny za realizację zadania** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.** | **Wykorzystywanie wniosków z analizy wyników sprawdzianu i egzaminu gimnazjalnego oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych w organizowaniu procesów edukacyjnych**. | 1. Do analizy wyników sprawdzianu i egzaminów nauczyciele wykorzystują różnorodne metody analizy wyników:  * EWD, dane w tabelach wykresy, prezentacje, * stanin szkoły, * mediana, dane ilościowe, jakościowe, * treści zadań o dużej i małej łatwości z poszczególnych przedmiotów,  1. Nauczyciele wdrażają wnioski        z analizy wyników sprawdzianu    i egzaminów. 2. Nauczyciele wykorzystują wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej, badania osiągnięć uczniów i losów absolwentów, które przyczyniają się do wzrostu efektów kształcenia. | Do końca każdego roku szkolnego  2014-2017  2014-2017 | Przewodniczący  zespołów  przedmiotowych  Nauczyciele przedmiotów  Nauczyciele przedmiotów |
| **2.** | **Kultywowanie tradycji**                    **i kształtowanie postaw patriotycznych ze szczególnym uwzględnieniem patrona szkoły Władysława Kojdra** | 1. Kultywowanie polskich tradycji, obchody świąt narodowych. 2. Kultywowanie tradycji związanych  z patronem szkoły: obchody Dnia Patrona Szkoły, organizowanie konkursu wiedzy   o patronie szkoły, opieka nad tablicą upamiętniającą postać Wł. Kojdra. 3. Zorganizowanie uroczystości z okazji 70 rocznicy śmierci patrona szkoły. 4. Wykorzystywać sylwetkę patrona szkoły do ukazywania wzorów patriotycznej i społecznej działalności. 5. Rozwijać i pogłębiać poczucie przynależności do społeczności lokalnej, regionalnej i narodowej | Wg harmon. imprez  wrzesień  wrzesień  2015r.  2014-2017  2014-2017 | Nauczyciele  Nauczyciele i wychowawcy klas  Dyrektor Nauczyciele  Nauczyciele  Nauczyciele,  wychowawcy klas |
| **3.** | **Budowanie pozytywnego klimatu w placówce i funkcjonowania szkoły w środowisku lokalnym** | 1. Kontynuacja działań sprzyjających integracji kadry pedagogicznej        i niepedagogicznej. 2. Aktualizacja strony internetowej szkoły. 3. Wydawanie gazetki szkolnej ,,Sokrates”. 4. Organizowanie imprez środowiskowych. 5. Gromadzenie i wykorzystanie informacji o losach absolwentów do podnoszenia efektów nauczania oraz planowania oferty edukacyjnej. 6. Promocja i upowszechnianie informacji o ofercie edukacyjnej oraz podejmowanych działaniach  i osiągnięciach na stronie internetowej szkoły i w lokalnych mediach. 7. Przygotowanie folderu o szkole. 8. Organizacja dni otwartych dla uczniów i rodziców. 9. Czynne włączenie się szkoły w lokalne inicjatywy o charakterze kulturalnym. 10. Wpajanie uczniom zasad dobrego wychowania i kulturalnego zachowania w różnych sytuacjach poprzez osobisty przykład nauczycieli, postać patrona i przykład absolwentów szkoły. 11. Propagowanie modelu pracy opartego o zespoły nauczycielskie . 12. Ścisła współpraca z władzami samorządowymi w zakresie realizacji polityki oświatowej. 13. Prezentacja osiągnięć uczniów poprzez ich udział w konkursach, zawodach, imprezach środowiskowych. | 2014-2017  2014-2017  2014-2017  zgodnie z har. imprez  2014-2017  2014-2017  2014 r.  2014-2017  2014-2017  2014-2017  2014-2017  2014-2017  2014-2017 | Dyrektor  Nauczyciel  informatyk  Nauczyciel polonista  Nauczyciele  Dyrektor  Dyrektor  Nauczyciel  informatyk  Nauczyciel polonista              i plastyki  Dyrektor  Dyrektor  Nauczyciele i wychowawcy klas  Dyrektor  Dyrektor  Nauczyciele |
| **4.** | **Zapewnienie bezpieczeństwa uczniom w placówce**             **i poza nią** | 1. Propagowanie i respektowanie norm społecznych. 2. Podnoszenie poczucia bezpieczeństwa wśród uczniów poprzez:  * przestrzeganie procedur postępowa­nia w różnych sytuacjach , * właściwe reagowanie na zagrożenia i niewłaściwe zachowanie uczniów, * stałą współpracę nauczycieli z pedagogiem i instytucjami wspierającymi szkołę w pracy wychowawczej.  1. Analiza podejmowanych działań wychowawczych mających na celu wyeliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań. 2. Ocena skuteczności podejmowanych działań, modyfikacja oddziaływań wychowawczych w razie potrzeb, uwzględniając inicjatywy uczniów i rodziców. 3. Zamontowanie monitoringu w szkole. 4. Przegląd stanu technicznego budynku i warunków higienicznych. 5. Realizacja programów profilaktycznych. 6. Stała diagnoza sytuacji wychowawczej w szkole i podejmowanie działań mających na celu wyeliminowanie rozpoznanych zaburzeń i deficytów. 7. Zorganizowanie i cykliczne zagospodarowanie czasu wolnego uczniów jako alternatywa dla eliminowania zachowań ryzykownych i patologicznych. | 2014-2017  2014-2017  luty, czerwiec  na bieżąco    2014r.  sierpień, luty  2014-2017  2014-2017  2014-2017 | Wszyscy pracownicy szkoły  Wszyscy pracownicy szkoły  Nauczyciele, wychowawcy klas  Nauczyciele, wychowawcy klas  Dyrektor  Dyrektor  Społeczny Inspektor Pracy  Wychowawcy klas  Pedagog  Pedagog Wychowawcy klas  Wychowawcy klas |
| **5.** | **Poprawa warunków lokalowych i wyposażenia szkoły** | 1. Budowa sali gimnastycznej z zapleczem sanitarnym. 2. Budowa kompleksu dydaktycznego    i stołówki szkolnej. 3. Adaptacja sali dla potrzeb dzieci       6-letnich. 4. Budowa boisk wielofunkcyjnych. 5. Wyposażenie klas w sprzęt multimedialny (tablice interaktywne, projektory, komputery). 6. Utworzenie parkingu dla samochodów. 7. Wymiana lub modernizacja sprzętu komputerowego w pracowni informatycznej. | 2014r.  2015r.  2014r.  2015r.  2014-2017  2015r.  2015r. | Dyrektor  Dyrektor  Dyrektor  Dyrektor  Nauczyciel informatyk  Dyrektor  Dyrektor |

Tabela nr 1. *Opis zadań według priorytetów.*  
Źródło: opracowanie własne.   
7. **MONITOROWANIE I EWALUACJA KONCEPCJI PRACY SZKOŁY**

Monitoring wykonania zadań ujętych w koncepcji będzie realizowany na bieżąco poprzez obserwację zajęć prowadzonych przez nauczycieli, kontrolę realizacji podstawy programowej, stałą analizę efektów kształcenia i sytuacji wychowawczej, obserwację imprez i uroczystości szkolnych, kontrolę realizacji podstawy programowej, stałą analizę efektów kształcenia i sytuacji wychowawczej, obserwację imprez i uroczystości szkolnych, kontrolę realizacji powierzonych bieżących zadań, okresową kontrolę dokumentacji szkolnej.

Ewaluacja częściowa zostanie przeprowadzona na koniec każdego roku szkolnego,        a po trzyletnim okresie realizacji koncepcji zostanie przeprowadzona ewaluacja końcowa. Wnioski i reklamacje będą podstawą do opracowania kolejnej Koncepcji Pracy Szkoły.

1. **ZAKOŃCZENIE**

Koncepcja pracy szkoły jest dokumentem, który ma wyznaczać priorytetowe kierunki działań podejmowanych przez dyrektora i nauczycieli szkoły, a jednocześnie kształtować poczucie współodpowiedzialności za osiągane efekty pracy i motywować do kreatywności  i doskonalenia zawodowego.

Dla uczniów i rodziców ma stanowić dodatkowe źródło informacji na temat funkcjonowania Zespołu Szkół w Grzęsce oraz powinna być pomocna w budowaniu poczucia tożsamości ze środowiskiem szkolnym. Ma być dokumentem, który uwzględnia aktualny stan prawa oświatowego oraz specyfikę i potrzeby lokalnego środowiska toteż podlega ona ewaluacji i modyfikacji. Propozycję zmian do Koncepcji Pracy Szkoły mogą zgłaszać wszyscy członkowie społeczności szkolnej - dyrektor i nauczyciele na zebraniach rady pedagogicznej, rodzice na zebraniach rady rodziców, uczniowie na spotkaniach samorządu uczniowskiego.