ZESPÓŁ SZKÓŁ W GRZĘSCE

PROGRAM SZKOLNEJ

PROFILAKTYKI

2014 – 2017

1. **Szkoła wspierając rozwój dzieci i młodzieży, ma za zadanie ochronę zdrowia i stworzenie warunków do zdobycia wiedzy i umiejętności służących do przeciwdziałania wszystkiemu, co zagraża zdrowiu i bezpieczeństwu .**

Prawo do włączenia zagadnień dotyczących profilaktyki w wychowaniu dają szkole następujące rozporządzenia i ustawy:

1. *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 26.02.2002 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół ( §2, ust. 1 pkt 1)*
2. *Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 19.08.1994 r.*
3. *Ustawa z dnia 24.04.1997 r. o przeciwdziałaniu narkomanii.*
4. *Program wychowawczy szkoły.*
5. *Konstytucja Rzeczpospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997r. (Dz. U. Nr 78, poz. 483 ze zm.)*
6. *Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572, ze zm.)*
7. *Rozporządzenie MEN z dnia 23 grudnia 2008r. w sprawie podstawy programowej wychowania przed szkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół ( Dz. U. z 2009r. NR4, poz. 17)*
8. *Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi ( tekst jednolity –Dz. U. z 2002r.*

*Nr 147, poz. 1231; Dz. U z 2007r. Nr 70, poz. 473)*

1. *Ustawa o przeciwdziałaniu narkomanii z dnia 29 lipca 2005r . ( Dz. U. z 2005r. Nr 179, poz.1485 z późniejszymi zmianami:   
   DZ. U. z 2006r. Nr 7 poz. 47 i 48 ; Dz. U. z 2006r Nr 66 poz.469; Nr 120 po. 826*
2. *Ustawa o postępowaniu w sprawach nieletnich z dnia 26 października 1982 ( tekst jednolity: Dz. U. z 2002r.Nr11,poz.109   
   z późniejszymi zmianami)*
3. *Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. Nr 10, poz. 55   
   z późniejszymi zmianami)*
4. *Rozporządzenie MENiS z dnia 31 stycznia 2003r. w sprawie szczegółowych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród*

*dzieci i młodzieży zagrożonej uzależnieniem ( Dz. U. Nr 26 z 2003r., poz.226 )*

*16. Rozporządzenie MENiS z dnia 11 grudnia 2002 r. w sprawie szczegółowych zasad działania publicznych poradni psychologiczno -*

*pedagogicznych, w tym publicznych poradni specjalistycznych (Dz. U. z 2003 r. Nr 5, poz. 46)*

*17. Rozporządzenie MENiS z dnia 7 stycznia 2003r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno - pedagogicznej   
w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. Nr 11 poz. 114).*

*18. Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 22 marca 2011.r. w sprawie Krajowego Programu Przeciwdziałania Narkomanii   
 na lata 2011 – 2016 (Dz. U. z 2011.r.Nr78, poz. 428)*

*19. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 maja 2011.r. w sprawie sposobu realizacji środków towarzyszących służących*

*zapewnieniu skutecznego wykonania programu „Owoce w szkole”(Dz. U. z 2011.r.Nr 103, poz.594)*

1. **Wychowanie i profilaktyka w Szkole - wprowadzenie**

**Wychowanie** jest procesem, w którym wychowanek ma dojść do pełni osobowego rozwoju poprzez:

* ukształtowanie prawego charakteru,
* budowanie poczucia odpowiedzialności za własny rozwój i dobro wspólne,
* uznanie i przestrzeganie norm społecznych,
* budowanie postawy życzliwości i miłości do ludzi,
* uświadomienie sobie celów życiowych.

Wychowanie jest więc stałym procesem doskonalenia się wychowanka, który poprzez swoje wybory i działania rozwija się i usprawnia swoje ludzkie zdolności do bycia w pełni człowiekiem.

**Profilaktyka** jest chronieniem człowieka w rozwoju przed zagrożeniami i reagowaniem na nie. Jej celem jest ochrona człowieka, dziecka, ucznia, wychowanka przed wszelkimi zakłóceniami rozwoju.

Zadaniem szkolnej profilaktyki jest chronienie dzieci przed zagrożeniami przez działania wychowawczo - profilaktyczne, a także reagowanie w sytuacjach rozpoznania pierwszych prób podejmowania *zachowań ryzykownych* (palenie tytoniu, używanie alkoholu, używanie innych środków psychoaktywnych – narkotyków, środków wziewnych, leków, wczesna inicjacja seksualna, zachowania agresywne   
i przestępcze), poprzez odwołanie się do specjalistycznej pomocy (wskazywanie, czasem pomoc w organizacji pierwszego kontaktu ze specjalistą, nawiązanie kontaktu z rodzicami, motywowanie do podjęcia leczenia i terapii).

Program szkolnej profilaktyki to ogół działań chroniących dzieci i młodzież przed zakłóceniami w rozwoju i działań interwencyjnych w sytuacji pojawiających się zagrożeń. Obejmuje działania podejmowane w czasie realizacji programów nauczania i programu wychowawczego szkoły, a także działania specyficzne dla profilaktyki np. zasady interwencji profilaktycznych, procedury pomocne w sytuacjach kryzysowych w szkole lub klasie, zasady współpracy ze specjalistami itp.

**Podstawy teoretyczne zachowań ryzykownych**

Wszystkie zachowania młodzieży można podzielić na 2 grupy:

* 1. *zachowania konwencjonalne* – aprobowane społecznie i zgodne z powszechnie akceptowanymi normami,
  2. *zachowania problemowe (ryzykowne)* – niezgodne z normami.

Zachowania problemowe to takie działania człowieka, które niosą wysokie ryzyko negatywnych konsekwencji zarówno dla jego zdrowia fizycznego i psychicznego, jak i dla jego otoczenia społecznego.

Najpoważniejsze zachowania ryzykowne:

- palenie tytoniu

- używanie alkoholu

- używanie narkotyków

- wczesna aktywność seksualna

- agresja i przemoc

- porzucenie nauki szkolnej

- ucieczki z domu

- zachowania przestępcze

Punktem wyjścia do planowania działań profilaktycznych powinna być odpowiedź na pytanie: Czym uwarunkowane są problemowe zachowania uczniów, a co stanowi zabezpieczenie przed nimi? W tym miejscu należy wyodrębnić czynniki ryzyka i czynniki chroniące.

**Czynniki chroniące** to te, które zwiększają odporność człowieka na działanie czynników ryzyka. Należą do nich (według psychologów: Hawkinsa, Mastena, Besta, Garmezego):

* silna więź emocjonalna z rodzicami,
* zainteresowanie nauką szkolną,
* regularne praktyki religijne,
* uwewnętrzniony szacunek do norm, wartości, autorytetów,
* stała opieka sprawowana przez kompetentną osobę dorosłą,
* zdolności umożliwiające dobre wyniki w nauce,
* umiejętność rozwiązywania problemów,
* wrażliwość społeczna,
* poczucie własnej skuteczności,
* poczucie własnej wartości,

**Czynniki ryzyka** to te, które sprzyjają podejmowaniu działań ryzykownych. Należą do nich:

* środowisko społeczne promujące dane wzorce zachowań,
* normy społeczne (promujące, prowokujące dane zachowania),
* modelowanie takich zachowań w domu i w szkole,
* doświadczenia z dzieciństwa,
* grupa rówieśnicza, w której normą są zachowania dysfunkcyjne,
* niskie wyniki osiągane w szkole i brak celów życiowych,
* łatwość zdobywania substancji psychoaktywnych,
* wczesna inicjacja w zachowaniach ryzykownych.

1. **Diagnoza zagrożeń**

Diagnoza zagrożeń dokonana została na podstawie:

1. Obserwacji codziennych zachowań ucznia przez wychowawców klasowych,
2. Poznania środowiska, w którym funkcjonuje dziecko, życiowej sytuacji ucznia, m.in. warunków materialnych rodziny,
3. Rozmów z rodzicami,
4. Wypowiedzi uczniów w ramach zajęć wychowawczych,
5. Analizy wytworów pracy dzieci,
6. Anonimowych ankiet dla rodziców i uczniów w kwestii zagrożeń, problemów wychowawczych, samopoczucia ucznia w szkole,
7. Analizy dokumentów szkolnych, m.in. opinii uczniów z trudnościami w uczeniu się wydanych przez poradnię psychologiczno-pedagogiczną.

*Przyczyny zagrożeń:*

1. Brak zainteresowania zdrowym stylem życia.
2. Niewłaściwe wykorzystanie czasu wolnego przez uczniów.
3. Zagrożenie zdrowia i życia przez stosownie używek (papierosy, alkohol, narkotyki)
4. Zachowanie agresywne.
5. Używanie wulgaryzmów.
6. Brak zainteresowania nauką
7. Nieprzestrzeganie zasad bezpiecznego zachowania się na drodze.

W wyniku diagnozy wyodrębniono wśród uczniów naszej szkoły dwa stopnie zagrożenia:

* Grupa niskiego ryzyka (osoby, które nie podjęły zachowań ryzykownych) – grupa najliczniejsza
* Grupa podwyższonego ryzyka (osoby, które podjęły chociaż jedno z zachowań ryzykownych) – pojedyncze przypadki

W związku z tym zastosowano pierwszy poziom profilaktyki:

***- profilaktykę pierwszorzędową***, mającą charakter proaktywny i przedterapeutyczny, obejmującą programy informacyjne i edukacyjne.

Celem tych działań jest:

* promocja zdrowego stylu życia i uczenie sposobów radzenia sobie z sytuacjami trudnymi
* opóźnienie wieku inicjacji, a przez to zmniejszenie zasięgu zachowań ryzykownych

Dewizą w tej pracy jest ukazanie alternatywy w stosunku do zachowań ryzykownych i problemowych (sport, rekreacja, muzyka, zajęcia w kółkach zainteresowań, itp.)

Realizatorzy programu: wszyscy nauczyciele i wychowawcy wspierani przez pedagoga szkolnego i rodziców.

Teren działań: szkoła

**IV. Cele i zadania szkolnej profilaktyki:**

*A. Ogólne:*

* ochrona dziecka przed różnymi formami uzależnień,
* wyposażenie dziecka w umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych: podejmowania decyzji, rozwiązywania problemów, obrony własnych przekonań,
* kształtowanie zdrowej osobowości ucznia, pomoc w wytworzeniu silnego poczucia tożsamości i kontroli nad własnym życiem, świadomości własnych celów, gdyż tylko tacy ludzie z takimi cechami są bardziej skłonni dbać o siebie i swoje zdrowie,
* udzielanie pomocy w sytuacjach problemowych,
* zapobieganie patologiom tj. agresja, przemoc, uzależnienia i właściwe reagowanie w chwili pojawienia się ich na terenie szkoły i w środowisku lokalnym,
* poprawa komunikacji w relacjach nauczyciel – uczeń, nauczyciel – rodzic, uczeń – rodzic, uczeń – uczeń,
* bezpieczeństwo w sytuacjach szkolnych i pozaszkolnych.

W ramach programu profilaktyki szkolnej są realizowane:

* rządowy program „Radosna szkoła”
* program MEN „Wyprawka szkolna”
* program prewencyjno – profilaktyczny „Bezpieczna droga do szkoły. Jestem małym ratowniczkiem.”
* program „Owoce w szkole”
* program „Szklanka mleka dla każdego”
* program „Trzymaj formę”
* program „Nie pal przy mnie, proszę”
* program „Narkotyk to zło”
* program „Obcy niebezpieczny”
* program „My i środowisko”
* *B. Szkoły:*
* propagowanie zdrowego stylu życia,
* tworzenie dzieciom i młodzieży warunków do zdrowego stylu życia (miejsca do uprawiania sportu, zabawy i wypoczynku, społecznej aktywności),
* zapewnianie uczniom możliwości wszechstronnego rozwoju osobowego (w wymiarze intelektualnym, psychicznym, fizycznym, społecznym, estetycznym, moralnym, duchowym),
* tworzenie życzliwej atmosfery w szkole, konsekwencja w postępowaniu, jawność oceniania, motywowanie do nauki,
* dostrzeganie potrzeb uczniów słabych, nie radzących sobie z nauką szkolną; dowartościowanie, angażowanie ich w pracę szkoły, docenianie wysiłku i starań ucznia,
* przeciwdziałanie wszelkim przejawom agresji, dbanie o bezpieczeństwo ucznia,
* działania wychowawcze mające na celu:
  + przygotowanie uczniów do rozpoznawania wartości moralnych, okazywania szacunku wobec siebie i innych,
* wzmacnianie więzi z rodziną,
* motywowanie do poszukiwania, dążenia i osiągania celów życiowych oraz przestrzegania wyznawanych zasad,
* udzielanie pomocy dziecku, które bezpośrednio lub pośrednio dotknął problem uzależnień.

*C. Rodziców:*

* znają przyczyny sięgania przez dzieci i młodzież po środki uzależniające,
* znają czynniki chroniące przed uzależnieniem i czynniki ryzyka,
* są wzorem dla swych dzieci, znają złe dla rozwoju dziecka skutki nadużywania alkoholu w rodzinie,
* mają dobry kontakt ze swymi dziećmi, rozumieją ich potrzeby, rozmawiają, słuchają,
* sprawują należytą opiekę i kontrolę nad dzieckiem,
* angażują dziecko do wspólnych zajęć w celu ukazania więzi rodzinnej, zapewniają o swych uczuciach,
* uczą odpowiedzialności,
* chwalą, kiedy można i należy,
* nie mają wygórowanych ambicji wobec swego dziecka,
* są konsekwentni w swym postępowaniu i decyzjach,
* utrzymują stały kontakt ze szkołą.

*D. Cele szczegółowe dla ucznia:*

Uczeń:

# zna rodzaje uzależnień, ich objawy i rozumie ich szkodliwość dla zdrowia,

# zna psychiczne, fizyczne i społeczne skutki używania alkoholu, narkotyków i innych środków odurzających (klasy starsze),

* nazywa motywy sięgania po alkohol, narkotyki. papierosy, obala mity, podaje inne właściwe możliwości rozwiązywania problemów i zaspokajania potrzeb, by unikać powtarzania błędnych zachowań osób, które stały się uzależnione (klasy starsze),
* rozpoznaje, rozumie psychofizyczne przejawy dojrzewania (klasy starsze),
* akceptuje i poznaje własne ciało oraz szanuje i chroni swoją intymność,
* świadomie wybiera zdrowe i dobre zachowania wobec życia,
* jest asertywny, zna techniki skutecznego odmawiania,
* wie, jak zachować się w przypadku kontaktu z obcymi,
* wie, gdzie można zwrócić się o pomoc w sytuacjach zagrożenia,
* eliminuje złe nawyki i przyzwyczajenia, np. zbyt częste oglądanie telewizji, spędzanie wielu godzin przed ekranem komputera,
* ma krytyczny stosunek do mediów, do reklamy używek,
* odczuwa silną więź z rodzicami,
* wzmacnia poczucie własnej wartości, zna swoje słabe i mocne strony,
* dobrze czuje się w szkole i identyfikuje się z nią,
* jest zainteresowany nauką szkolną, rozwija zdolności, zainteresowania,
* ma prawo oczekiwać pochwały za swoją pracę,
* jest dostrzegany i doceniany, ma zawsze szanse wykazania się swymi zdolnościami, umiejętnościami, wiedzą,
* wie, jak radzić sobie ze stresem,
* wie, czego chce, jakie są jego cele,
* rozumie, szanuje i przestrzega ogólnie obowiązujące normy społeczne i moralne,
* odczuwa potrzebę pomagania innym,
* nie jest agresywny i nie wzbudza agresji,
* właściwie układa swoje relacje z rówieśnikami, umie pracować w grupie,
* umie organizować czas wolny i naukę w domu

**V. Zaplanowane działania skierowane do:**

*A. Nauczycieli:*

1. Zwracanie - podczas dyżurów szczególnej uwagi na miejsca tzw. podwyższonego ryzyka: toalety, schody, szatnie itp.
2. Informowanie na bieżąco wychowawców o niewłaściwym zachowaniu ich wychowanków zarówno przez nauczycieli dyżurujących jak pozostałych nauczycieli i pracowników szkoły.
3. Obserwacja zachowania uczniów w miejscach publicznych i zwracanie uwagi na przejawy agresji, palenia papierosów, spożywania alkoholu czy niszczenia mienia.
4. Wdrażanie do świadomego unikania zagrożeń oraz kształtowanie umiejętności odmawiania i negocjacji.
5. Dawanie przykładów odpowiedzialności, sumienności, umiejętności rozwiązywania konfliktów, radzenia sobie w trudnych sytuacjach.

*B. Wychowawców klasowych:*

1. Pomoc uczniom w rozwiązywaniu trudności życiowych i rodzinnych, uruchomienie akcji informacyjnej mającej na celu uświadomienie uczniom możliwości zwrócenia się z problemem do konkretnej osoby w szkole: wychowawcy, pedagoga, dyrektora szkoły.
2. Podnoszenie poziomu kultury osobistej uczniów- godziny wychowawcze dotyczące zachowania się w stosunku do rówieśników, osób dorosłych, w miejscach publicznych (kino, teatr, itp.).
3. Współpraca z rodziną- inicjowanie spotkań mających na celu omawianie problemów wysuwanych przez rodziców, np. wywiadówki profilaktyczne.
4. Realizacja programów profilaktycznych dotyczących palenia tytoniu i picia alkoholu, rozwijania umiejętności interpersonalnych.
5. Wprowadzanie zajęć redukujących napięcie, relaksacyjnych, zajęć śródlekcyjnych.
6. Organizacja koleżeńskiej pomocy w nauce.
7. Kształtowanie postaw poszanowania mienia wspólnego, dbałości o estetykę klasy, szkoły i otoczenia.
8. Systematyczne informowanie rodziców o postępach w nauce i zachowaniu ich dzieci.
9. Pomoc w poznawaniu samego siebie i kształtowaniu pożądanego systemu wartości.

*C: Pedagoga szkolnego:*

1. Pomoc w rozwiązywaniu problemów wychowawczych.
2. Wprowadzanie zewnętrznych programów profilaktycznych.
3. Organizowanie pogadanek, prelekcji dla uczniów z udziałem policji, psychologa, lekarza.
4. Pedagogizacja rodziców.

*D: Rodziców:*

1. Każdy rodzic czuwa nad tym, aby jego dziecko wykazywało właściwą kulturę osobistą oraz sumiennie realizowało obowiązek szkolny.
2. Rodzice utrzymują regularny kontakt z wychowawcą klasy, a w razie potrzeby z pedagogiem szkolnym, psychologiem bądź Dyrektorem /zastępcą społecznym/ Szkoły w celu zapobiegania niewłaściwym zachowaniom.
3. Rodzice biorą udział w przedsięwzięciach organizowanych przez szkołę mających na celu doskonalenie metod wychowawczych.
4. Rodzice uczniów sprawiających szczególne trudności wychowawcze winni kontaktować się ze szkołą w każdym przypadku stwierdzenia naruszenia obowiązujących norm i zasad oraz wspólnie znajdować sposoby rozwiązywania problemów.

**VI. Diagnoza problemów:**

Spośród wszystkich faz rozwojowych okres dojrzewania stanowi szczególną fazę w życiu człowieka. Z perspektywy psychospołecznej właśnie wtedy dokonują się najważniejsze zmiany w zakresie obrazu siebie i społecznej percepcji jednostki, formowane są nowe wzorce relacji interpersonalnych, gwałtownie wzrasta liczba nowych doświadczeń osobistych i społecznych, rozwijane są umiejętności pozwalające na kształtowanie się poczucia własnej kompetencji. Tempo oraz sposoby osiągania celów rozwojowych zależą zarówno od samego nastolatka jak i od osób, z którymi się kontaktuje. Okres dojrzewania nie jest więc biernym oczekiwaniem na dorosłość i dojrzałość. Wręcz przeciwnie – w tej fazie życia ludzie są bardzo aktywni, eksperymentują z nowymi zachowaniami, poszukują nowych ról, nabywają nowych doświadczeń, a tym samym stają się innymi ludźmi o nowych prawach i obowiązkach, mającymi nowe potrzeby i oczekiwania, wypełniającymi nowe zadania. W procesie tym niezwykle ważną rolę odgrywają znaczące osoby dorosłe, a zwłaszcza rodzice i nauczyciele.

|  |  |
| --- | --- |
| **PROBLEMY MŁODZIEŻY** | **POTRZEBY WYNIKAJĄCE Z PROBLEMÓW** |
| **1. Problemy okresu dojrzewania:**   * biologiczne, np. zmiany w wyglądzie, * społeczne, np. trudności w nawiązywaniu kontaktów, * psychiczne, np. „huśtawka” uczuć, * prawne, np. brak odpowiedzialności za swoje postępowanie. | * potrzeba samoakceptacji, * potrzeba pozytywnego obrazu własnej osoby, * potrzeba rzetelnej informacji na temat dojrzewania, * potrzeba informacji na temat odpowiedzialności karnej dotyczącej nieletnich i młodocianych. |
| **2. Problemy zdrowotne:**   * niewłaściwe odżywianie, * choroby, np.: bulimia, anoreksja, alergie, otyłość i inne, * wczesna inicjacja seksualna, * nerwice, choroby psychiczne, * nikotynizm, alkoholizm, narkomania, lekomania. | * potrzeba dobrych wzorców w rodzinie, szkole i mediach, * potrzeba uświadamiania konieczności leczenia, * potrzeba asertywności i rzetelnej wiedzy na temat skutków przedwczesnej inicjacji seksualnej, * potrzeba miłości i akceptacji, * potrzeba rzetelnej wiedzy o zagrożeniach i eliminowanie mitów związanych z uzależnieniem, * potrzeba szczęścia i zadowolenia, * potrzeba zabawy i odpoczynku, * potrzeba zachowań asertywnych. |
| **3. Problemy związane z kryzysem autorytetu dorosłych:**   * nieporozumienia w domu, * kłopoty w szkole, * kwestionowanie wartości dorosłych, * kwestionowanie autorytetów. | * potrzeba autonomii i samodzielności, * potrzeba sukcesu w nauce, * potrzeba czytelnych i klarownych wymagań i oczekiwań rodziców i nauczycieli, * potrzeba konstruktywnych wzorców w rodzinie, szkole i mediach. |
| **4. Problemy związane z wysokim** **poziomem neurotyzmu:**   * skłonność do przeżywania stanów lękowych, * niska odporność na stresy, * problemy adaptacyjne w nowym środowisku. | * potrzeba satysfakcji, miłości oraz radości w życiu, * potrzeba radzenia sobie w trudnych sytuacjach, * potrzeba akceptacji. |
| **5. Problemy natury psychicznej:**   * brak umiejętności nawiązywania kontaktów, * mankamenty komunikowania się, * trudności w kontaktach z rówieśnikami, * różne formy agresji. | * potrzeba kontaktu z rówieśnikami, * potrzeba akceptacji w grupie rówieśniczej, * potrzeba poczucia bezpieczeństwa i własnej wartości, * potrzeba umiejętności wyrażania swoich uczuć. |
| **6. Problemy tkwiące w środowisku:**   * adaptacyjno – integracyjne w nowym środowisku szkolnym, * problemy w nauce, * niedostatek ekonomiczny, * patologia rodziny, uzależnienia. | * potrzeba bezpieczeństwa i akceptacji, * potrzeba sukcesów w nauce, * potrzeba bezpieczeństwa, * potrzeba satysfakcji i zadowolenia z życia. |

**Plan realizacji działań szkolnej profilaktyki**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **L.p.** | **Obszar działania** | **Treści** | Działania profilaktyczne | Odpowiedzialni | **Uwagi** |
| 1. | Propagowanie zdrowego stylu życia. | - Nawyki higieniczne i ochrona zdrowia.  - Kształtowanie sprawności fizycznej.  - Zdrowe odżywianie. | - Wdrażać uczniów do przestrzegania higieny osobistej i zasad higieny przy korzystaniu z urządzeń sanitarnych.- Objąć opieką medyczną i pielęgniarskąwszystkich uczniów i współpracować ze służbą zdrowia.- Przygotować i na bieżąco uaktualniać gazetkę szkolną.- Przeprowadzić pogadanki na temat ,,Choroby zakaźne i sposoby ich zapobiegania".- Przeprowadzić wewnątrzszkolne rozgrywki w wybranych dyscyplinach sportu.- Kontynuować tabelę rekordów szkoły.- Przygotować uczniów do udziału w zawodach sportowych na szczeblu gminy i powiatu.- Współpracować z LKS w Grzęsce, wykorzystywać bazę klubu do organizacji imprez sportowych.- Europejski program ‘’Owoce w Szkole’’- ‘’ Szklanka mleka dla każdego ucznia’’ | wych. klasnauczycielelekarzhig. szkolnahig. szkolnahig. szkolnawych. klasnauczycielewych. fizycznegoM. SzymanowskiA.Harpulanauczyciele edukacji wczesnoszkolnej i klas IV - VI | Profilaktyka pierwszorzędowa |
|  |  |  | - Włączać do organizacji imprez sportowych rodziców uczniów.- Wdrażać do aktywnego uprawiania sportui spędzania wolnego czasu.- Przeprowadzić pogadankę na lekcjach wychowawczych na temat zdrowego odżywiania się.- realizacja programu: „Trzymaj formę” | wych. klasrodzicewych. klaswych. KlasUrban |  |
| 2 | Właściwe zagospodarowanie czasu wolnego. | - Samorządność  - Rozwój zainteresowań.  - Zabawy i wycieczki szkolne. | - Wdrażać uczniów do aktywnej działalności w organizacjach uczniowskich działających na terenie szkoły (LOP, SU, ZHP, Caritas)- Pracować z uczniem zdolnym w ramach działających kół zainteresowań.- Zainteresować uczniów udziałem w różnego rodzaju konkursach.- Organizować masowe imprezy sportowo - rekreacyjne, dyskoteki i zabawy okolicznościowe, ogniska, wyjazdy do kina, teatru, spotkania klasowe itp.- Organizować we współpracy z RR wycieczki turystyczno - krajoznawcze i inne imprezy na wolnym powietrzu.- Wykorzystywać wycieczki i wszelkie zajęcia w plenerze do kształcenia postaw proekologicznych.- Wychowywać poprzez pracę. | A. UrbanA. HarpulaJ. Mucha,M. Bednarzwszyscy nauczycielewszyscy nauczycielewych. klaswych. klasrodzicewych. klasrodzice |  |
| 3 | Profilaktyka uzależnień (zagrożenia zdrowia  i życia)  Zapobieganie patologiom. | - Przyczyny sięgania po używki (papierosy, alkohol, narkotyki) | - Przeprowadzić pogadanki na lekcjach wychowawczych, zaprosić pedagoga lub innych przedstawicieli instytucji wspierających wychowanie.- Propagować filmy, broszury, czasopisma, książki, audycje o tematyce dotyczącej zapobieganiu uzależnieniom.- realizować programy profilaktyczne: „Nie pal przy mnie, proszę”, „Narkoryk, to zło” | wych. klaswych. Klasnauczyciele klas I - III |  |
|  |  | -Uczenie zachowań proekologicznych. | - Przeprowadzić pedagogizację rodziców z zakresu rozpoznawania pierwszych symptomów uzależnień.- Ściśle współpracować z PPP w Przeworsku.- Zorganizować spotkanie z funkcjonariuszem policji d.s. nieletnich.- Objąć szczególną opieką wychowawczą dzieci ze środowisk trudnych.- Przygotować gazetkę szkolną.-Przeprowadzić zbiórkę surowców wtórnych- realizacja programów ekologicznych „My i środowisko” | wych. klaswych. klaswych. klaswych. klashig. szkolnaA.Urbannauczyciele kl. I - III |  |
| 4 | Jak uchronić się przed zagrożeniami społecznymi  i cywilizacyjnymi. | - Zachowania agresywne. | - Na lekcjach wychowawczych zapoznać uczniów z deklaracją praw człowieka i deklaracją praw dziecka.- Ustalić z wychowankami najważniejsze zasady współżycia społecznego i wdrażać do ich przestrzegania w szkole i poza nią.- Stwarzać klimat dla swobody wypowiedzi tolerancji i poszanowania godności i wolności osobistej.- Zachęcać nauczycieli i wychowawców do opracowywania programów i przeprowadzania zajęć z dziećmi na temat:Jak zapobiegać agresji?- Zacieśniać więzi międzyklasowe poprzez wspólne organizowanie wycieczek, zabaw, turniejów sportowych itp.- Wyposażyć bibliotekę szkolną w książki, które będą pomocne do prowadzenia zajęć:,,Jak walczyć ze stresem i agresją".- Uczyć panowania nad emocjami i pozytywnego rozładowania napięć-program adaptacyjny dla dzieci klas pierwszych | wych. klaswych. klaswszyscy nauczycieledyrektorwych. klaswych. klasdyrektorwszyscy nauczycielewych. klas I SP |  |
|  |  | - Używanie wulgaryzmów  brak kultury osobistej.  - Jestem cząstką przyrody. | - Wdrażać dzieci do używania na co dzień podstawowych form grzecznościowych oraz przestrzegania kodeksu moralnego.- Uwrażliwiać dzieci na potrzeby ludzi starszych i samotnych.- Zorganizować pomoc materialną dla uczniów z rodzin wielodzietnych i najbiedniejszych współpracując z GOPS przy Gminie Przeworsk i innymi organizacjami działającymi na terenie wsi.- Organizować różne spotkania klasowe, wycieczki, pogadanki w celu wspierania koleżeńskich stosunków w klasie.- Organizować różnorodną pomoc koleżeńską.- W miarę możliwości zapraszać na lekcje wychowawcze przedstawicieli policji, sądu dla nieletnich, pedagogów i psychologów.- Zachęcać uczniów do udziału w akcji ,,Sprzątanie świata". | wszyscy nauczycielerodzicewych. klasrodzicedyrektorwych. klaswych. klaswych. klaswych. klaswych. klas |  |
| 5 | Pokonywanie trudności w nauce oraz problemów wychowawczych. | - Pomoc uczniom z trudnościami wychowawczymi i problemami w nauce. | - Ściśle współpracować z PPP w Przeworsku oraz rodzicami uczniów.- Utworzyć zespoły samopomocy koleżeńskiej w klasach- Stwarzać warunki, aby każdy uczeń mógł się wykazać i odczuć swoje ,,dobre i mocne strony".- W miarę potrzeb zorganizować dodatkowe zajęcia przez nauczycieli poszczególnych przedmiotów. | wych. klaswych. klaswszyscy nauczycielewszyscy nauczyciele |  |
|  | Przestrzeganie zasad bezpieczeństwa. | - Zachowanie na drodze publicznej.  - Bezpieczne zabawy.  -Wychowanie komunikacyjne.  - Pierwsza pomoc  - Bezpieczeństwo w kontaktach z obcymi | - Przeprowadzić lekcje wychowawcze na tematy:Jak bezpiecznie spędzić ferie zimowe i letnieBezpieczne zabawy.Jak bezpiecznie jeździć na rowerze.Właściwe poruszanie się po drodze.- Poznanie przez dzieci podstawowych znaków drogowych.- Wdrażać dzieci do stosowania 5 zasad bezpiecznego przechodzenia przez jezdnię.- Program „Bezpieczna droga do szkoły. Jestem małym ratowniczkiem”- Zorganizować spotkanie z funkcjonariuszem policji drogowej.- Zapoznać uczniów z przepisami o ruchu drogowym.- Wdrażać do bezpiecznego korzystania z narzędzi, przyborów i urządzeń elektrycznych.- Wdrażać do organizowania zabaw w bezpiecznych miejscach i warunkach.- realizacja programu „Ratujemy i uczymy ratować”- realizować programy profilaktyczne: Obcy – niebezpieczny | wych. klasM. Szymanowskiwych. klasM. Szymanowskiwych. klas I - IIIdyrektorM. SzymanowskiM. Szymanowskirodzicewychowawcynauczycielekl. I – IIIR. Wojtas i D. SkowronekWych. kl. I - III |  |

Program Szkolnej Profilaktyki Zespołu Szkół w Grzęsce na lata 2014 – 2017 został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną 15 września 2014r.

Program pozytywnie zaopiniował Samorząd Uczniowski

**XVII. EWALUACJA PROGRAMU.**

**Cel ogólny ewaluacji:**

Podniesienie efektywności pracy szkoły.

**Cel szczegółowy:**

Wprowadzenie zmian do kolejnych edycji działań na podstawie wniosków z ewaluacji.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Obiekt**  **ewaluacji** | **Pytania kluczowe** | **Kryteria ewaluacji** | **Metody** | **Próba** | **Monitorowanie** | **Raport** |
| Funkcjonowanie programu profilaktyki. | \*Czy program profilaktyki uwzględnia przepisy prawa oświatowego?  \*Jaka jest znajomość programu profilaktyki?  \* Czy główne założenia programu są akceptowane przez wszystkich zainteresowanych uczniów, nauczycieli i rodziców?  \*Czy i w jaki sposób są realizowane założone w programie cele?  \*W jaki sposób program wpływa na rozwój ucznia w sferze psychofizycznej i aksjologicznej?  \* Czy uczniowie mają podstawową wiedzę dotyczącą skutków palenia tytoniu, picia alkoholu i używania innych środków odurzających?  \*Czy uczniowie potrafią powstrzymać się od używania w/w środków? Jeśli zaś wcześniej systematycznie ich używali, to czy teraz używają ich mniej?  \*Czy uczniowie mają konstruktywne sposoby wyrażania emocji i uczuć?  \*Czy uczniowie mają wykształconą postawę akceptacji i wyrozumiałości dla odmiennych zachowań ludzi?  \* Czy uczniowie mają wykształcone postawy szacunku dla mienia własnego, cudzego i społecznego?  \*Czy poprawiła się frekwencja uczniów w szkole?  \*Czy uczniowie nie używają wulgaryzmów bądź używają ich mniej?  \*Czy uczniowie posiedli wiedzę dotyczącą zagrożeń wynikających z wczesnej inicjacji seksualnej?  \*Czy uczniowie maja wiedzę na temat istoty stresu, jego objawów i uwarunkowań?  \*Czy uczniowie zdobyli wiedzę na temat „Jak rozpoznać sektę?” i poznali zagrożenia związane z przebywaniem w sektach? | Zgodność z obowiązującymi przepisami.  Znajomość programu profilaktyki.  Realizacja założonych w programie celów.  Adekwatność założeń programu do potrzeb i oczekiwań.  Posiadanie przez uczniów wiedzy dotyczącej skutków palenia tytoniu, picia alkoholu i używania innych środków odurzających.  Nabycie prawidłowych postaw wobec używania środków odurzających.  Stosowanie przez uczniów konstruktywnych sposobów wyrażania emocji i uczuć.  Posiadanie przez uczniów postawy akceptacji i wyrozumiałości dla odmiennych zachowań innych ludzi.  Szanowanie przez uczniów mienia własnego, cudzego i społecznego.  Wyższa frekwencja na zajęciach lekcyjnych.  Posługiwanie się przez młodzież poprawną polszczyzną.  Uczniowie posiadający wiedzę dotyczącą zagrożeń wynikających w wczesnej inicjacji seksualnej.  Uczniowie posiadają wiedzę na temat istoty stresu, jego objawów i uwarunkowań  Uczniowie wiedzą jak rozpoznać sektę i znają zagrożenia związane z przebywaniem w sektach. | Analiza dokumentów  Ankieta  Obserwacja  wywiad  Obliczanie frekwencji  Rozmowa | Wszyscy uczniowie i uczestnicy programu  Uczniowie, nauczyciele, rodzice | Dyrektor  Zespoły wychowawcze  Wszyscy nauczyciele i wychowawcy  Wszyscy pracownicy szkoły  Nauczyciel wychowujący do życia w rodzinie  Pedagog szkolny  Katecheci | Raport do wiadomości Rady Pedagogicznej, Rady Rodziców oraz Samorządu Szkolnego, sporządzony przez zespoły wychowawcze |

Ewaluacja cząstkowa programu profilaktycznego będzie przeprowadzana na zakończenie roku szkolnego, a całościowa po trzyletnim cyklu realizacji. Wnioski z ewaluacji będą wdrażane w następnym programie profilaktycznym.

***Dyrektor szkoły***

***mgr Janusz Skowronek***