**PROGRAM WYCHOWAWCZY**

**ZESPOŁU SZKÓŁ W GRZĘSCE**

**NA LATA 2014 - 2017**

**SPIS TREŚCI**

Wstęp 3

Identyfikacja środowiska szkolnego 4

Podstawy teoretyczne działań wychowawczych 4

Cel ogólny i cele szczególowe 5

Priorytety wychowania w szkole 9

Plan działań 10

Ewaluacja programu 14

1. **Wstęp**

Program wychowawczy powstał w oparciu o:

* Konstytucję RP z 1997r. (art. 48, 53, 70)
* Konwencję Praw Dziecka
* Ustawę z dnia 7 września 1991 r., o systemie oświaty *(tekst jedn.: Dz. U z 2004 r. nr 256, poz. 2572 ze zmianami)*
* Ustawę z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela *(tekst jedn.: Dz. U. z 2006r. nr 97, poz. 674 ze zmianami)*
* Rozporządzenie MEN z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół *( Dz. U z 2012 r. poz. 977)*
* Statut Zespołu Szkół w Grzęsce
* Koncepcję pracy szkoły.

Program wychowawczy został opracowany przez zespół nauczycieli po wcześniejszym rozpoznaniu potrzeb uczniów i oczekiwań rodziców. Opisuje w sposób całościowy wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i jest realizowany przez wszystkich nauczycieli. Jest on przygotowany w formie spójnego dokumentu, którego elementy mogą być modyfikowane w zależności od zmieniających się potrzeb.

Pod pojęciem wychowania rozumiemy całość wpływów i oddziaływań podejmowanych w systemie przez wszystkich pracowników szkoły, a szczególnie przez grono pedagogiczne, ściśle współpracować z rodzicami, celem ukształtowania u wychowanków dojrzałej osobowości uczciwego obywatela.

Priorytet w wychowaniu młodego człowieka powinna mieć rodzina. Rodzice kształtujący system wartości dziecka zasadniczo wpływają na jego osobowość i kulturę społeczną. Oni też ponoszą główną odpowiedzialność za proces wychowawczy. Szkoła pełni funkcję wspierającą rodziców w wychowaniu dziecka.

1. **Identyfikacja środowiska szkolnego**

W skład Zespołu Szkół w Grzęsce wchodzi Szkoła Podstawowa im. Władysława Kojdra oraz Gimnazjum. W skład szkoły podstawowej wchodzi 8 oddziałów szkolnych i dwa przedszkolne, natomiast w skład gimnazjum 3 oddziały. Do zespołu uczęszcza aktualnie ponad   
200 uczniów. Zajęcia edukacyjne realizowane są w systemie jednozmianowym.

Szkoła mieści się w środowisku wiejskim. Uczniowie pochodzą z miejscowości Grzęska z różnych środowisk społecznych. Wśród rodziców dominuje wykształcenie średnie. Większość rodziców pracuje zawodowo w obrębie lokalnego rynku pracy. Niektórzy okresowo   
w celach zarobkowych wyjeżdżają poza granice kraju. Nieliczna grupa prowadzi własna działalność gospodarczą lub rolniczą.

Na terenie wsi znajduje się:Kościół parafialny, Wiejski Dom Kultury, filia Biblioteki Gminnej, remiza strażacka, Stacja PKP, punkt apteczny. Działają organizacje: Ochotnicza Straż Pożarna, Rada Sołecka, Klub sportowy „Błękitni Grzęska”, Koło Gospodyń Wiejskich, Rada Parafialna.

1. **Podstawy teoretyczne działań wychowawczych**

Program wychowawczy szkoły powstał w oparciu o:

− założenia personalistycznej koncepcji człowieka, jako osoby zdolnej do wszechstronnego i pełnego rozwoju,

−pedagogiki humanistyczna akcentująca możliwości autorealizacji człowieka i jego potrzebę odpowiedzialnego współżycia społecznego,

−podstawy psychologii rozwojowej ujmującej człowieka w aspekcie etapów jego rozwoju i towarzyszących mu potrzeb, możliwości.

Zakładamy, że każdy uczeń posiada zdolność do rozwoju (człowiek z natury jest dobry), lecz na swojej drodze spotyka przeszkody   
w realizacji tego, co dla niego dobre, uczy się je pokonywać i przezwyciężać. Człowiek stawia sobie określone cele. Zadaniem wychowania jest umożliwienie uczniowi pełnej realizacji własnej osobowości w kontekście rozwoju społecznego

1. **Cele programu wychowawczego**

**Cel ogólny:**

Wychowanie człowieka: kulturalnego, tolerancyjnego, szlachetnego, troskliwego, wrażliwego, odpowiedzialnego za siebie i innych, który w swoim postępowaniu kieruje się myślą Patrona Szkoły: „Patriotyzm przejawia się nie tylko w wielkich czynach, ale także   
w sumiennym wypełnianiu codziennych obowiązków”

**Cele szczegółowe:**

Nauczyciele w pracy wychowawczej, wspierając w tym zakresie obowiązki rodziców, zmierzają do tego, aby uczniowie w szczególności znajdowali w szkole środowisko wszechstronnego rozwoju osobowego w wymiarze:

* intelektualnym poprzez rozwijanie zainteresowań i talentów, umiejętności zdobywania rzetelnej wiedzy i wykorzystania w jej życiu, wyrównywania szans edukacyjnych uczniów z trudnościami szkolnymi, wskazywania możliwości wyboru ścieżki rozwoju zawodowego;
* psychicznym poprzez umacnianie wiary we własne siły i możliwości oraz wzmacnianie prawidłowych relacji i więzi ucznia z innymi ludźmi;
* społecznym poprzez umożliwianie udziału w życiu szkoły i środowiska, wzmacnianie kontaktów ze środowiskiem, wdrażanie do życia   
  w społeczeństwie demokratycznym oraz wzmacnianie poczucia tożsamości kulturowej,historycznej, etnicznej i narodowej, kształcenie umiejętności korzystania ze źródeł informacji i umiejętności świadomego wyboru informacji medialnych;
* zdrowotnym poprzez kształcenie umiejętności rozpoznawania, unikania i przeciwdziałania sytuacjom zagrażającym życiu i zdrowiu, wdrażanie do prowadzenia aktywnego, zdrowego i higienicznego trybu życia, zapewnienie opieki i bezpieczeństwa uczniom w szkole;
* estetycznym poprzez rozbudzanie i rozwijanie wrażliwości estetycznej, stwarzanie możliwości poznawania i obcowania ze sztuką oraz podejmowania twórczego wysiłku;
* moralnym poprzez poznanie i uwewnętrznienie norm moralnych obowiązujących w naszej kulturze, wpajanie szacunku dla życia   
  i godności drugiego człowieka, rozbudzanie wrażliwości na krzywdę i potrzeby innych, kształtowanie odpowiedniej postawy patriotycznej i obywatelskiej.

1. **Priorytety wychowania**

Głównym priorytetem jest wychowanie człowieka, który potrafi świadomie pokierować swoim życiem, otwartego dla innych, twórczego   
i uczuciowego. Ponadto:

* kultywowanie tradycji i kształtowanie postaw patriotycznych ze szczególnym uwzględnieniem patrona szkoły Władysława Kojdra;
* zapewnienie bezpieczeństwa uczniom w placówce;
* budowanie pozytywnego klimatu w placówcei funkcjonowania szkoły w środowisku lokalnym

1. **Plan działań wychowawczych**

***Zadanie ogólne: opieka***

| ZADANIE | DZIAŁANIE | CELE  SZCZEGÓŁOWE | ZAANGAŻOWANI | ŚRODKI REALIZACJI | OKRES REALIZACJI | REALIZUJĄCY |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Zapewnić uczniom bezpieczeństwo**  **w czasie pobytu**  **w szkole i w drodze do szkoły**  **Objęcie opieką dydaktyczną**  **i wychowawczą uczniów mających trudności w nauce**  **i zachowaniu**  **Objęcie pomocą materialną uczniów  z rodzin niezamożnych, wielodzietnych lub niepełnych**  **Adaptacja dzieci sześcioletnich do szkoły** | 1. Ubezpieczyć dzieci od na­stępstw NW. 2. Przestrzegać pełnienia dyżurów nauczycielskich i uczniowskich  w czasie przerw. 3. Propagować wychowanie komunikacyjne. 4. Przeprowadzić raz w roku   próbny alarm ewakuacyjny  szkoły.   1. Nawiązać kontakt z PPP w celu zdiagnozowa­nia przyczyn trudności. 2. Współdziałać z rodzicami. 3. Zorganizować pomoc w zespołach wyrównaw­czych i koleżeńskich. 4. Współpraca z pedagogiem   szkolnym.   * 1. Współpracować z GOPS  w zakresie zorganizowania dożywania.   2. Zwolnić z niektórych opłat dzieci  z tych rodzin .   3. Współdziałać w zakresie zapewnienia pomocy materialnej  w formie finansowej lub rzeczowej /stypendia, podręczniki/.  1. Zapoznanie z budynkiem szkolnym. 2. Sukcesywne nabywanie umiejętności korzystania z pomieszczeń i sprzętu szkolnego. 3. Poznanie osób pracujących w szkole. 4. Poznanie zasad funkcjonowania  w grupie, w szkole. 5. Wspólne wypracowanie norm i zasad postępowania. 6. Nawiązanie dobrej relacji z rodzicami. 7. Przekształcanie środowiska szkolnego  (przygotowanie sali, wyposażenie  w odpowiedni sprzęt, kąciki zainteresowań, zabawki itp.). | 1. Szkoła jest miejscem wolnym od zagrożeń dla zdrowia i życia dziecka. 2. Dziecko staje się świadomym i odpowiedzialnym uczestnikiem ruchu drogowego.    1. Szkoła stwarza każdemu dziecku warunki zdobywania wiedzy  i rozwoju na miarę jego możliwości. 3. Usunięcie niektórych barier materialnych  w zdobywaniu wykształcenia .    1. Wspieranie dziecka oraz jego rodziców  w nowej sytuacji.    2. Stworzenie atmosfery poczucia bezpieczeństwa, wspólnej dobrej zabawy oraz pozytywnego nastawienia do szkoły. | Dyrektor szkoły  Wychowawcy  Nauczyciele  Rodzice  Psycholog  Pedagog  Wychowawcy  GOPS  Rada Rodziców  Nauczyciele przedszkola  i edukacji wczesnoszkolnej  Pedagog szkolny | Wykaz dyżurów  Zestaw znaków drogowych  Regulaminy  Plan drogi ewakuacyjnej  Obserwacja ucznia przez nauczyciela  i psychologa z PPP  i pedagoga  Rozmowy  z rodzicami  Fundusze pozy­skiwane  z organizacji  i instytucji samorządowych  Obserwacja ucznia przez nauczycieli i pedagoga szkolnego  Rozmowy  z uczniami i rodzicami | Wrzesień  Cały rok  Wrzesień  Cały rok  Cały rok  Cały rok szkolny | Nauczyciele  i wychowawcy  Nauczyciele  Pracownicy PPP  Pedagog  Dyrektor  Wychowawcy  Dyrektor Wychowawcy |

***Zadanie ogólne: rozwijanie zainteresowań i talentów***

| ZADANIE | DZIAŁANIE | CELE  SZCZEGÓŁOWE | ZAANGAŻOWANI | ŚRODKI REALIZACJI | OKRES REALIZACJI | REALIZUJĄCY |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Rozwijanie zainteresowań**  **i uzdolnień uczniów**  **Praca z uczniem napotykającym na trudności** | 1. Stwarzać warunki by uczeń odkrywał swe ,,mocne strony”. 2. Pracować z uczniem zdolnym na lekcjach i w kołach zainteresowań. 3. Promować na terenie szkoły szczególne uzdolnienia w różnych dziedzinach. 4. Organizować różne formy aktywności uczniów dla stworzenia im warunków wszechstronnego rozwoju intelektualnego. 5. Zainteresować uczniów wzbogaceniem wiedzy przezkorzystanie z różnych źródeł informacji. 6. Zainteresować uczniów udziałem  w różnego rodzaju konkursach. 7. Indywidualizowanie metod   pracy z uczniem zdolnym.   1. Zorganizować zespoły wyrównawcze  w celu eliminacji braków  w wiadomościach i umiejętnościach. 2. Utworzyć zespoły samopomocy koleżeńskiej w klasach. 3. Włączać do różnych form działania  w celu ukazania gdzie mogą się wykazać. 4. Ściśle współpracować z rodzicami. 5. Współpraca z PPP i pedagogiem szkolnym. 6. Indywidualizowanie metod pracy  z uczniem słabym , wychowywać zaniedbanych. | 1. Uczeń jest świadomy swoich możliwości  i ograniczeń. 2. W szkole panuje atmosfera sprzyjająca temu by każdy uczeń mógł rozwijać  i zaprezentować swoje talenty. 3. W szkole staje się ,,modne” wybijanie się ponad przeciętność. 4. Uczniowie są aktywni w poszukiwaniu  i wykorzystywaniu różnych źródeł informacji.   5.Tworzeniesamodzielnych prac  z zastosowańróżnorodnych technik, metod.   1. Zniwelowane zostają różnice w poziomie opanowania wiado­mości i umiejętności przez poszczególnych uczniów | Nauczyciele  Aktyw kół przedmiotowych  i zainteresowań  Nauczyciele  Samorząd Uczniowski  Pedagog  PPP w Przeworsku | Stworzenie kół  Wykorzystywanie istniejących w szkole multimediów  Lekcje biblioteczne  Zajęcia wyrównawcze  Opinie PPP  Samopomoc koleżeńska | Cały rok  Cały rok | Bibliotekarz  Nauczyciele  Nauczyciele  Uczniowie wybitni  Pedagog |

***Zadanie ogólne: wychowanie fizyczne i prozdrowotne***

| ZADANIE | DZIAŁANIE | CELE SZCZEGÓŁOWE | ZAANGAŻOWANI | ŚRODKI REALIZACJI | OKRES REALIZACJI | REALIZUJĄCY |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nawyki higieniczne**  **i ochrona zdrowia**  **Kształtowanie sprawności fizycznej**  **propagowanie zdrowego stylu życia**  **Przestrzeganie zasad bezpieczeństwa**  **Wyrabiać nawyki czynnego spędzania czasu wolnego** | 1. Wdrażać uczniów do przestrzegania higieny osobistej i zasad higieny przy korzystaniu z urządzeń sanitarnych. 2. Popularyzować higieniczny tryb życia i zdrowe odżywanie przez pogadanki 3. Wykorzystanie odpowiednich tematów na lekcjach niektórych przedmiotów. 4. Objąć opieką medyczną, pielęgniarską i stomatolo­giczną wszystkich uczniów  i współpracować ze służbą zdrowia. 5. Przeciwdziałać zagrożeniom AIDS, narkomani, alkoholizmowi i nikotyny. 6. Wprowadzić elementy udzielania pomocy przedmedycznej. 7. Wdrażać do radzenia sobie  z negatywnymi relacjami własnymi  i innych. 8. W ramach istniejących możliwości lokalowych i sprzętowych stosować jak najbardziej wszechstronnie rozwijające ćwiczenia. 9. Przy udziale samorządu uczniowskiego organizo­wać wewnątrzszkolne roz­grywki w wybranych dys­cyplinach sportu. 10. Kontynuować tabelę rekordów szkoły. 11. Przygotowywać uczniów do udziału  w zawodach sportowych w wybranych dyscyplinach sportu. 12. Kształtować zachowania prozdrowotne i zdrowy styl życia poprzez realizacje programu profilaktycznego. 13. Zapoznać uczniów z przepisami o ruchu drogowym. 14. Zorganizować egzamin na kartę rowerową i motorowerową. 15. Wdrażać do bezpiecznego korzystania  z narzędzi, przyborów i urządzeń elektrycznych. 16. Wdrażać do organizowania zabaw  w bezpiecznych miejscach i warunkach. 17. Wdrażać do bezpiecznego spędzania czasu wolnego na co dzień  a wszczególności w okresie feriizimowych. 18. Organizować masowe im­prezy sportowo rekreacyj­ne. 19. Organizować we współpracy z rodzicami wycieczki turystyczno-krajoznawcze i imprezy na powietrzu (np. ogniska itp.) 20. Wykorzystywać wycieczki i wszelkie zajęcia w plenerze do kształcenia postaw proekologicznych. 21. Organizować imprezy szkolne i dla środowiska (np. wyjścia do kina, teatru, muzeum itp.) | 1. Uczniowie znają zasa­dy zachowania higieny osobistej i korzystania  z urządzeń sanitarnych i stosują je. 2. Uczniowie znają pod­stawowe zagadnienia związane z higieną pracy umysłowej  i wdrażają je  w organizo­waniu własnej pracy. 3. Uczniowie mają za­pewnioną podstawową opiekę zdrowotną na terenie szkoły. 4. Nauczyciele uzyskują niezbędne informacje konieczne w pracy  z uczniami nie w pełni zdrowymi.   5. Uczniowie znają przyczyny, następstwa i sposoby zapobiegania AIDS.  6. Uczniowie znają  podstawowe zasady  udzielania pierwszej  pomocy.   1. Uczniowie rozwi­jają sprawność fizycz­ną. 2. Uczniowie zdobywa­ją pewne wiadomości i sprawności w zakre­sie gier zespołowych. 3. Uczą się współpracy i współodpowiedzial­ności w realizacji zadania zespołowego. 4. Uczeń jest bezpiecz­ny w drodze do szkoły. 5. Potrafi korzystać  |z dozwolonych pojazdów zgodnie  z prawem. 6. Zna zagrożenia  i stosuje podstawowe zasady bezpiecznego korzystania z urządzeń i sprzętu. 7. Bawi się bezpiecznie  i potrafi zadbać  o bezpieczeństwo młodszych. 8. Uczeń dąży do spędzania wolnego czasu w sposób czynny. 9. Stara się przebywając w terenie nie wpływać negatywnie na stan środowiska. 10. Wpajać umiejętność przestrzegania ładu  i porządku w miejscach publicznych, środowisku naturalnym. 11. Podejmować działania służące poprawie stanu środowiska  w najbliższym otoczeniu. | Dyrektor  Higienistka  Nauczyciele  i wychowawcy  Nauczyciele wychowania fizycznego  Opiekun SU  Samorząd Uczniowski  Organizatorzy sportu  Nauczyciele i wychowawcy  Policja  Instruktorzy  Wychowawcy  Rada Rodziców  Nauczyciele wychowania fizycznego  SU | Przeglądy czystości  Badania bilansowe  Pogadanki  Propaganda wizualna  Gimnastyka korekcyjna  Tabela rekordów  Zawody międzyklasowe  Sprzęt sportowy  Stroje sportowe  Urządzenia elektryczne gospodarstwa domowego  Instrukcje  i przepisy  Sprzęt sportowy  Zawody  Wycieczki | Cały rok  Cały rok  Cały rok  Cały rok | Higienistka  Nauczyciele i wychowawcy  Nauczyciel edukacji dla bezpieczeństwa  Nauczyciele wychowania fizycznego  Opiekun SU  Samorząd uczniowski  Organizatorzy sportu  Nauczyciele i  wychowawcy  Policja  Instruktorzy  Wychowawcy  Trójki klasowe  Nauczyciele wychowania fizycznego  Samorząd uczniowski |

***Zadanie ogólne: Przygotowanie do udziału w życiu społecznym***

| ZADANIE | DZIAŁANIE | CELE  SZCZEGÓŁOWE | ZAANGAŻOWANI | ŚRODKI REALIZACJI | OKRES REALIZACJI | REALIZUJĄCY |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Poznanie i przy­swojenie praw**  **i obowiąz­ków ucznia jako członka społecz­ności szkolnej**  **Wdrażanie do przestrzegania norm i zasad współżycia społecznego**  **Zapobieganie patologiom**  **Wyposażenie uczniów w narzędzia niezbędne do funkcjonowania w rzeczywistości społecznej, politycznej i gospodarczej**  **Kształtowanie uczuć patriotycznych** | 1. Zapoznać uczniów ze sta­tutem szkoły oraz Regula­minem szkoły.  2. Zapoznać uczniów  z zasadami oceniania wyników nauczania  i zachowania.  1. Przeprowadzić lekcje wy­chowawcze dotyczące deklaracji praw człowieka i konwencji praw dziecka.  2. Ustalić z wychowankami kilka najważniejszych za­sad współżycia społeczne­go do przestrzegania w szkole.  3. Stwarzać klimat dla swobody wypowiedzi tolerancji i poszanowania godności i wolności osobistej  4. Integrować zespół klasowy.  5. Uczyć poszanowania własności społecznej i osobistej.  6. Rozwijanie koleżeństwa wzajemnej pomocy  i życzliwości podczas  nauki i zabawy.  1. Objąć szczególną opieką wychowawczą dzieci ze środowisk trudnych.  2. Przybliżać wzorce zacho­wań społecznie akceptowa­nych.  3. Współpracować z rodzi­cami, PPP, pedagogiem, funkcjonariuszem policji ds. rodzi­ny, sądem rodzinnym ( w miarę potrzeb ).  4. Przeciwdziałać skrajnym  formom niedostosowania społecznego.  5. Przeciwdziałać zagrożeniom AIDS, narkomanii,alkoholizmem i nikotynizmem.  1. Podejmować w różnych formach działania na rzecz innych wymagające osobistego  zaangażowania się uczniów.  2. W toku nauczania poszczególnych przedmiotów  wyposażyć uczniów w nie­zbędną praktyczną wiedzę i umiejętności potrzebne w życiu codziennym.  3. W działalności w organizacjach szkolnych i kołach rozwijać samorządność i stosowanie demokratycznych reguł i środków.  4. Wdrażać uczniów do świadomego i odpowiedzialnego korzystania ze środków multimedialnych  1. Wykorzystywać sylwetkę patrona szkoły do ukazy­wania wzorów patriotycz­nej i społecznej działalno­ści.  2. Planować wycieczki szkolne pod kątem rozwi­jania wiedzy o historii naj­bliższej okolicy i  kraju.  3. Ukazywać wkład Polski  i wybitnych Polaków  w rozwój kultury europej­skiej i światowej.  4. Kultywować i wzbogacać tradycje szkoły wykorzy­stując elementy takie jak: sztandar, kronika itp.  5. Wykorzystywać wycho­wawcze walory uroczyste­go obchodzenia świąt na­rodowych.  6. Wdrażać do poszano­wania symboli narodowy­ch­ i­ r­el­ig­ij­ny­ch­.  7. Realizować założenia programu wychowawczo patriotycznego.  8. Zaangażować w życie kulturalne społeczność lokalną.  9.Rozwijać i pogłębiać poczucie  przynależności do społeczności lokalnej, regionalnej i narodowej. | 1 Uczeń zna regulaminy szkoły i przestrzega ich.  2. Uczeń zna kryteria ocen z zachowania i nauczania.  1. Uczeń jest świado­my praw człowieka i praw dziecka zawartych  w konwen­cjach międzynarodo­wych i aktach prawnych RP.  2. Uczeń stara się prze­strzegać podstawowe zasady współżycia społecznego.  3. Uczeń szanuje godność i wolność osobistą każdego człowieka.  1. Dzieci ze środowisk zagrożonych znajdują w szkole wzorce i warunki do rozwoju zachowań społecznie akceptowanych.  1. Uczeń chętnie podejmuje działania na rzecz innych.  2. Uczeń posiada pod­stawowe umiejętności i wiedzę praktyczną niezbędną w codzien­nych działaniach ży­ciowych i społecz­nych.  3. Uczeń posiada podstawowe umiejętności w zakresie korzystania z multimedialnych środków.  1. Uczeń odnosi się  z szacunkiem do symboli narodowych  i religijnych.  2. Uczeń przejawia uczucia patriotyczne  w stosunku do Polski i swojego regionu.  3. Znana jest mu sylwetka patrona szkoły i w jego działalności znajduje wzorce godne naśladowania. | Wychowawcy  Nauczyciele przedmiotów  Wychowawcy  Nauczyciele przedmiotów  Katecheta  Opiekunowie organizacji  Wychowawcy  Policja  Pedagog  Psycholog z PPP  w Przeworsku  Rodzice  Sąd rodzinny  Opiekunowie kół i organizacji  Nauczyciele przedmiotów  Kącik pamięci Patrona szkoły, sztandar, kronika, księga pamiątkowa  Wycieczki, uroczystości  szkolne i narodowe  Zbiory muzealne, ekspozycje historyczne  Spotkania ze znaczącymi ludźmi  Program wychowawczo patriotyczny | Pogadanki  Lekcje wychowawcze  Zestawy dokumentów  Zestaw obowiązujących w szkole przepi­sów  Spotkanie z pedagogiem  Spotkania  z psychologiem  Rozmowy  z rodzicami  Kontakt  z policją i sądem  Plan pracy SU  Zestaw pomocy naukowych do poszczególnych przedmiotów.  Zespoły pomocy koleżeńskiej.  Nauczyciele  i wychowawcy w szczególno­ści historyk  i polonista  Muzeum  w Przeworsku  Działacze ludowi  Katecheta | Cały rok  Wrzesień  Cały rok  Cały rok  Cały rok  Cały rok | Wychowawcy  Nauczyciele przedmiotów  Wychowawcy  Nauczyciele przedmiotów  Katecheta  Opiekunowie organizacji  Wychowawcy  Pedagog szkolny  Nauczyciele i wy­chowawcy  Katecheta  Nauczyciele  i wychowawcy  w szczególno­ści historyk i polonista  Katecheta |

***Zadanie ogólne: kontakty ze środowiskiem***

| ZADANIE | DZIAŁANIE | CELE SZCZEGÓŁOWE | ZAANGAŻOWANI | ŚRODKI REALIZACJI | OKRES REALIZACJI | REALIZUJĄCY |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Współpraca**  **z rodzicami**  **Współpraca ze środowiskiem** | 1. Zapraszać rodziców do udziału w uroczystościach szkolnych 2. Włączać rodziców do działań na rzecz szkoły i współudziału w organizowaniu imprez dla uczniów. 3. Organizować zebrania rodziców. 4. Angażować rodziców   w usuwanie trudności  w nauce i zachowaniu na jakie napotykają ich dzieci przez udzielanie merytorycznej pomocy.  5. Pedagogizacja rodziców.  6. Włączać rodziców do udziału w wychowawczych zadaniach szkoły.  7. Wspierać rodziców w dziele wychowania, nie ponosząc jednak całkowitej odpowiedzialności za to dzieło.   1. Współpracować z sołtysem, Radą Sołecką i organizacjami działający­mi na terenie wsi w celu pozyskiwania sojuszników i środków finansowych dla szkoły. 2. Włączać uczniów do udziału  w imprezach organizowanych we wsi. 3. Organizować imprezy kulturalne dla społeczności lokalnej w formie występów  z okazji świąt i dni 4. Pozyskiwać przedstawicieli niektórych organizacji (np.LKS, OSP) do współorganizowania imprez, szkoleń itp.   5. Współpraca z przedstawicielem samorządu terytorialnego. | 1. Rodzice utożsamiają się z zadaniami i cela­mi szkoły co przejawia się w ich czynnym udziale w wychowaniu i organizowaniu uroczystości i imprez na terenie szkoły. 2. Szkoła ma wielu sojuszników i jej działalność dydak­tyczna i wychowaw­cza znajduje poparcie w społeczeństwie. 3. Dorobek szkoły jest zauważalny w środo­wisku. | Dyrektor  Wychowawcy  Rada Rodziców  Trójki klasowe  Sołtys  Rada Sołecka  LKS  OSP  KGW  Organizacje działające przy Parafii  Samorząd terytorialny | Czynny udział w realizacji za­dań podej­mowanych przez szkołę  Środki finansowe gromadzone przez RR  Udział  w zebraniach tych organizacji  Przygotowanie programów artystycznych na uroczystości we wsi  Wspólnie z LKS organizować imprezy | Cały rok  Cały rok | Dyrektor  Wychowawcy  Rada Rodziców  Dyrektor  Wychowawcy  Katecheta |

***Zadanie ogólne: rozwój uczuć i emocji***

| ZADANIE | DZIAŁANIE | CELE SZCZEGÓŁOWE | ZAANGAŻOWANI | ŚRODKI REALIZACJI | OKRES REALIZACJI | REALIZUJĄCY |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Wspieranie prawidłowego rozwoju emocjo­nalnego, koleże­ństwa i przyjaźni**  **Wychowanie prorodzinne**  **Rozwijanie osobowości  w działalności kół**  **i organizacji uczniowskich** | 1. Uczyć panowania nad emocjami i sposobów nieagresywnego rozładowania napięć. 2. Wdrażać do poszanowania uczuć i poglądów innych. 3. Organizować wycieczki  i spotkania klasowe w celu wspierania powstawania koleżeńskich stosunków kla­sie. 4. Organizować i wspierać różnorodne formy pomocy koleżeńskiej wśród uczniów. 5. Kształtować wrażliwość uczuciową przez odpowiedni dobór literatury.   6. Kształtować nawyki  kulturalnego zachowania się  w szkole, w domu i miejscach  publicznych.   1. Realizować zajęcia edukacyjne wychowanie do życia w rodzinie. 2. Ukazywać różnorodność ról społecznych pełnionych przez poszczególnych członków rodziny. 3. Wskazywać na znaczenie więzi pokoleniowej w rodzinie i uczyć szacun­ku i postawy opiekuńczości w stosunku do ludzi w podeszłym wieku. 4. Podkreślać szczególną rolę rodziny dla zapew­nienia pod­stawowych po­trzeb psychicz­nych, uczuciowych i material­nych człowieka. 5. Uczyć odpowiedzialności za podejmowane decyzje, zwłaszcza te, które dotyczą drugiego człowieka. 6. Kształtować pozytywny stosunek do płciowości  i odnoszenia jej do wartości nadrzędnych takich jak poszanowanie życia, miłość,rodzina.   6. Uświadamiać rolę rodziny  w życiu człowieka,promowanie związków małżeńskich opartych na wierności, odpowiedzialności i partnerstwie.   1. Wykorzystać różnorodno­ść form i tematyki dla kształce­nia umiejętności samooceny, akceptacji siebie, właściwego doboru zadań i określania ce­lów. 2. Uczyć wytrwałości   w dążeniu do celu, przezwy­ciężania trudności, odporno­ści na niepowodzenia zwłasz­cza przez wykorzystanie wy­chowawczych walorów rywa­lizacji sportowej.   1. Kształcić umiejętność komunikowania się, formuło­wania myśli i wyrażania uczuć w sposób możliwy do zaakceptowania społecznie. 2. Rozwijanie samorządności uczniowskiej, uczeń rozwija poczucia bycia współgospodarzem szkoły. 3. Rozwijanie zamiłowań do czytelnictwa. 4. Wprowadzić w świat kultury i sztuki poprzez umożliwienie kontaktu z dziełami sztuki prowadzącego do przeżyć estetycznych. 5. Utrzymywać stały kontakt  z placówkami kultury, korzystać z oferty placówek. | 1. Uczeń zna sposoby nieagresywnego rozładowania napięć. 2. Jest tolerancyjny  w stosunku do po­glądów  i uczuć in­nych. 3. Jest wrażliwy na bodźce estetyczne, po­trafi współodczuwać krzywdy  i radości.   4. Uczeń zna zasady kulturalnego zachowania się w szkole w domu  i miejscach użyteczności publicznej.   1. Uczeń jest świadom różnorodności ról społecznych jakie stoją przed nim w przyszłości. 2. Uczeń ma świado­mość, że rodzina powin­na być dla każdego człowieka ostatecznym oparciem   i miejscem samorealizac­ji.   1. Podejmuje decyzje do­tyczące własnej osoby nie wykorzy­stując in­nych ani nie czyniąc im szkody. 2. Uczeń zna własne możliwości, potrafi od­powiednio wyznaczać sobie cele i środki do ich osiągnięcia. 3. Uczeń jest wytrwały  w dążeniu do celu, nie zraza się pierwszymi niepowodzeniami, po­trafi ustalić ich przyczy­ny  i zapobiegać na przyszłość. 4. Potrafi jasno formuło­wać myśli i w ogólnie przyjęty spo­sób komunikować o swoich odczuciach. 5. Uczeń potrafi korzystać  z zasobów biblioteki i jej warsztatu informacyjnego.   5. Uczeń rozwija poczucie bycia współgospodarzem szkoły. | Wychowawcy  Higienistka  Pedagog szkolny  Polonista  Wychowawcy  Rodzice  Katecheta  Nauczyciel wychowania do życia w rodzinie  Opiekunowie kół  i organizacji  Wychowawcy  Nauczyciele przedmiotów  Biblioteka | Pogadanki  Spotkania  Filmy  Literatura  Zajęcia dydaktyczno - wychowawcze  Dyskusje  Pogadanki  Film  Literatura  Udział  w zawodach, turniejach wiedzy, konkursach  Działalność  w organizacjach uczniowskich | Cały rok  Cały rok  Cały rok | Wychowawcy  Higienistka  Pedagog szkolny  Polonista  Wychowawcy  Rodzice  Katecheta  Nauczyciel wychowania do życia w rodzinie  Opiekunowie kół  i organizacji  Wychowawcy  Nauczyciele przedmiotów Biblioteka |

***Zadanie ogólne: wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów z trudnościami szkolnymi***

| ZADANIE | DZIAŁANIA | CELE SZCZEGÓŁOWE | ZAANGAŻOWANI | ŚRODKI REALIZACJI | OKRES REALIZACJI | REALIZUJĄCY |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Praca z uczniem ze specyficznymi potrzebami edukacyjnymi** | 1. Uwzględniać indywidualne potrzeby uczniów o specjalnych i specyficznych potrzebach edukacyjnych w procesie edukacyjnym i wychowawczym. 2. Zorganizować zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. 3. Objąć uczniów formami pomocy psychologiczno – pedagogicznej. 4. Zapewnić opiekę pedagoga, psychologa i logopedy w szkole. 5. Współpracować z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną. 6. Zapoznać nauczycieli  z opiniami i orzeczeniami PPP oraz monitorować realizację zawartych w nich zaleceń. 7. Ściśle współpracować  z rodzicami. 8. Objąć uczniów zajęciami socjoterapeutycznymi oraz innymi specjalistycznymi zgodnie z zaleceniami poradni psychologiczno – pedagogicznej. | * 1. Zniwelowane zostają różnice w poziomie opanowania wiadomości  i umiejętności przez poszczególnych uczniów.   2. Uczeń wie, nad czym powinien pracować, aby odnieść sukces w dalszej edukacji.   3. Rodzice otrzymują profesjonalną pomoc dotyczącą sposobów pracy  z dzieckiem w domu. | Nauczyciele poszczególnych przedmiotów  Wychowawcy  Pedagog szkolny  Psycholog  Logopeda  Specjaliści z PPP | Zajęcia wyrównawcze  i rewalidacyjne  Opinie PPP  Samopomoc koleżeńska | Cały rok | Wychowawcy  Nauczyciele  Uczniowie  Pedagog  Specjaliści PPP  Wychowawcy  Rodzice  Katecheta |

***Zadanie ogólne: doradztwo edukacyjno - zawodowe***

| ZADANIE | DZIAŁANIA | CELE SZCZEGÓŁOWE | ZAANGAŻOWANI | ŚRODKI REALIZACJI | OKRES REALIZACJI | REALIZUJĄCY |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Wskazywanie uczniom możliwości wyboru ścieżki rozwoju zawodowego** | 1. Udzielać pomocy  w planowaniu kształcenia  i kariery zawodowej 2. Gromadzić, aktualizować  i udostępniać informacje edukacyjne i zawodowe. 3. Udzielać indywidualnych porad uczniom i rodzicom. 4. Prowadzić zajęcia przygotowujące uczniów do świadomego planowania kariery i podjęcia zawodu. 5. Współpracować z instytucjami wspierającymi wewnątrzszkolny system doradztwa zawodowego, w szczególności z PPP, Powiatowym Urzędem Pracy, pedagogiem. 6. Zorganizować spotkania  z przedstawicielami szkół średnich. | 1. Uczeń dokonuje świadomego wyboru dalszej drogi kształcenia 2. Uczeń potrafi dokonać wyboru i selekcji informacji dotyczących dalszej edukacji i rynku pracy. 3. Uczeń otrzymuje pomoc w rozwiązywaniu problemów dotyczących wyboru zawodu, szkoły ścieżki kariery. 4. Uczeń zdobywa informacje przygotowujące go do świadomego planowania kariery i podjęcia zawodu. | Dyrektor  Doradca zawodowy  Pedagog  Wychowawcy  Nauczyciele  Rodzice  Poradnia PPP | Lekcje wychowawcze  Pogadanki  Dyskusje  Spotkania z przedstawicielami szkół średnich i doradcą zawodowym  z Powiatowego Urzędu Pracy  Film  Literatura | Cały rok | Dyrektor  Doradca zawodowy  Pedagog  Wychowawcy  Nauczyciele  Rodzice  Poradnia PPP |

***Zadanie ogólne: kształcenie umiejętności korzystania ze źródeł informacji i umiejętności świadomego wyboru informacji medialnych***

| ZADANIE | DZIAŁANIA | CELE SZCZEGÓŁOWE | ZAANGAŻOWANI | ŚRODKI REALIZACJI | OKRES REALIZACJI | REALIZUJĄCY |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Wyposażenie uczniów w narzędzia niezbędne do korzystania z różnych źródeł informacji i mass-mediów** | 1. Kształtować umiejętności świadomego, krytycznego  i selektywnego korzystania  z różnych źródeł informacji  w tym do odbioru mass-mediów. 2. Kształtować umiejętności rozróżniania podstawowych grup mediów i rodzajów komunikatorów medialnych. 3. Uświadamiać uczniom znaczenie mediów jako pośredników w procesach komunikowania. 4. Kształtować umiejętności segregowania informacji  i krytycznego ich odbioru. 5. Rozbudzać potrzeby czytelnicze. 6. Przygotować uczniów do pracy samokształceniowej i wykorzystywania mediów jako narzędzi pracy intelektualnej. 7. Uświadamiać uczniom rolę mass-mediów i stosowanie przez nie środki i zabiegi socjotechniczne. | 1. Uczeń potrafi posługiwać się różnymi formami komunikatów i narzędzi medialnych w procesie komunikowania, zdobywania, dokumentowania i prezentowania wiedzy. 2. Potrafi segregować informacje i dokonywać krytycznego ich odbioru. 3. Uczeń potrafi analizować komunikaty medialne, odczytuje znaki i kody dosłowne i kontekstowe. 4. Uczeń potrafi dokonać krytycznej analizy wartości oferty mediów i właściwego wyboru w korzystaniu ze środków masowej komunikacji. | Wychowawcy  Nauczyciele  Bibliotekarz | Lekcje wychowawcze  Pogadanki  Dyskusje  Kola zainteresowań  Lekcje biblioteczne | Cały rok | Wychowawcy  Nauczyciele  Bibliotekarz |

***Zadanie ogólne: rozwój moralny***

| ZADANIE | DZIAŁANIA | CELE SZCZEGÓŁOWE | ZAANGAŻOWANI | ŚRODKI REALIZACJI | OKRES REALIZACJI | REALIZUJĄCY |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Poznanie  i uwewnętrznienie norm moralnych obowiązujących  w naszej kulturze**  **Umiejętność oceny własnych postaw**  **i zachowań** | 1. Kształtować właściwe postawy moralne 2. Korzystać w pracy wychowawczej z wzorca norm moralnych zawartych  w dekalogu. 3. Na lekcjach wychowaw­czych  i innych przed­miotów kształtować umiejętność rozróżniania zachowań etycznych i nieetycznych. 4. Kształtować postawy altruistyczne. 5. Wykorzystać motywującą rolę oceny z zachowania. 6. Stwarzać okazje samooce­ny swoich zachowań, wiedzy, umiejętności. 7. Uczyć wyrażania krytyki  i przyjęcia krytyki własnego postępowania. 8. Kształtować etykę pracy, rzetelność, uczciwość,sumienność. | 1. Uczeń potrafi dokonać właściwych wyborów moralnych. 2. W działaniach   i decyzjach uczeń stosuje normy okre­ślone etyką chrześci­jańską.   1. Uczeń bierze udział  w działalności charytatywnej na rzecz potrzebujących. 2. Uczeń dąży do uzyskiwania najlepszych ocen swego zachowa­nia. 3. Potrafi obiektywnie ocenić swoje zacho­wania. 4. Potrafi przyjąć słowa krytyki i wyciągnąć   z nich wnioski co do dalszego postępowa­nia.   1. Jest sumienny   w wypełnianiu swoich obowiązków. | Wychowawcy  Nauczyciel  Rodzice  Katecheta  Bibliotekarz  Wychowawcy  Rodzice  Katecheta | Pogadanki  Lektura  Film  Katecheza  Lekcje wychowawcze  Regulamin oceniania  Kodeks ucznia  i Statut szkoły | Cały rok | Wychowawcy  Nauczyciele  Katecheta  Bibliotekarz  Wychowawcy  Rodzice  Katecheta |

1. **Sposoby wdrażania programu**

Program Wychowawczy Zespołu Szkół w Grzęsce na lata 2014 – 2017 został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu   
z Radą Pedagogiczną dnia 15.09.2014 roku. Program pozytywnie zaopiniował Samorząd Uczniowski.

1. **Ewaluacja programu**

Na koniec roku szkolnego   dokonuje się ewaluacji programu, opisując działania w sprawozdaniach wychowawców.Narzędziami ewaluacji są rozmowy z uczniami, nauczycielami, rodzicami, ankiety, diagnoza wychowawcza klasy.Ewaluacji dokonuje zespól nauczycieli co 3 lata pod koniec roku szkolnego.

***Dyrektor szkoły***

***mgr Janusz Skowronek***