**PROGRAM WYCHOWAWCZY**

**ZESPOŁU SZKÓŁ W GRZĘSCE**

**NA LATA 2014 - 2017**

**SPIS TREŚCI**

Wstęp 3

Identyfikacja środowiska szkolnego 4

Podstawy teoretyczne działań wychowawczych 4

Cel ogólny i cele szczególowe 5

Priorytety wychowania w szkole 9

Plan działań 10

Ewaluacja programu 14

1. **Wstęp**

Program wychowawczy powstał w oparciu o:

* Konstytucję RP z 1997r. (art. 48, 53, 70)
* Konwencję Praw Dziecka
* Ustawę z dnia 7 września 1991 r., o systemie oświaty *(tekst jedn.: Dz. U z 2004 r. nr 256, poz. 2572 ze zmianami)*
* Ustawę z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela *(tekst jedn.: Dz. U. z 2006r. nr 97, poz. 674 ze zmianami)*
* Rozporządzenie MEN z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół *( Dz. U z 2012 r. poz. 977)*
* Statut Zespołu Szkół w Grzęsce
* Koncepcję pracy szkoły.

Program wychowawczy został opracowany przez zespół nauczycieli po wcześniejszym rozpoznaniu potrzeb uczniów i oczekiwań rodziców. Opisuje w sposób całościowy wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i jest realizowany przez wszystkich nauczycieli. Jest on przygotowany w formie spójnego dokumentu, którego elementy mogą być modyfikowane w zależności od zmieniających się potrzeb.

Pod pojęciem wychowania rozumiemy całość wpływów i oddziaływań podejmowanych w systemie przez wszystkich pracowników szkoły, a szczególnie przez grono pedagogiczne, ściśle współpracować z rodzicami, celem ukształtowania u wychowanków dojrzałej osobowości uczciwego obywatela.

Priorytet w wychowaniu młodego człowieka powinna mieć rodzina. Rodzice kształtujący system wartości dziecka zasadniczo wpływają na jego osobowość i kulturę społeczną. Oni też ponoszą główną odpowiedzialność za proces wychowawczy. Szkoła pełni funkcję wspierającą rodziców w wychowaniu dziecka.

1. **Identyfikacja środowiska szkolnego**

 W skład Zespołu Szkół w Grzęsce wchodzi Szkoła Podstawowa im. Władysława Kojdra oraz Gimnazjum. W skład szkoły podstawowej wchodzi 8 oddziałów szkolnych i dwa przedszkolne, natomiast w skład gimnazjum 3 oddziały. Do zespołu uczęszcza aktualnie ponad
200 uczniów. Zajęcia edukacyjne realizowane są w systemie jednozmianowym.

Szkoła mieści się w środowisku wiejskim. Uczniowie pochodzą z miejscowości Grzęska z różnych środowisk społecznych. Wśród rodziców dominuje wykształcenie średnie. Większość rodziców pracuje zawodowo w obrębie lokalnego rynku pracy. Niektórzy okresowo
w celach zarobkowych wyjeżdżają poza granice kraju. Nieliczna grupa prowadzi własna działalność gospodarczą lub rolniczą.

 Na terenie wsi znajduje się:Kościół parafialny, Wiejski Dom Kultury, filia Biblioteki Gminnej, remiza strażacka, Stacja PKP, punkt apteczny. Działają organizacje: Ochotnicza Straż Pożarna, Rada Sołecka, Klub sportowy „Błękitni Grzęska”, Koło Gospodyń Wiejskich, Rada Parafialna.

1. **Podstawy teoretyczne działań wychowawczych**

Program wychowawczy szkoły powstał w oparciu o:

− założenia personalistycznej koncepcji człowieka, jako osoby zdolnej do wszechstronnego i pełnego rozwoju,

−pedagogiki humanistyczna akcentująca możliwości autorealizacji człowieka i jego potrzebę odpowiedzialnego współżycia społecznego,

−podstawy psychologii rozwojowej ujmującej człowieka w aspekcie etapów jego rozwoju i towarzyszących mu potrzeb, możliwości.

Zakładamy, że każdy uczeń posiada zdolność do rozwoju (człowiek z natury jest dobry), lecz na swojej drodze spotyka przeszkody
w realizacji tego, co dla niego dobre, uczy się je pokonywać i przezwyciężać. Człowiek stawia sobie określone cele. Zadaniem wychowania jest umożliwienie uczniowi pełnej realizacji własnej osobowości w kontekście rozwoju społecznego

1. **Cele programu wychowawczego**

**Cel ogólny:**

 Wychowanie człowieka: kulturalnego, tolerancyjnego, szlachetnego, troskliwego, wrażliwego, odpowiedzialnego za siebie i innych, który w swoim postępowaniu kieruje się myślą Patrona Szkoły: „Patriotyzm przejawia się nie tylko w wielkich czynach, ale także
w sumiennym wypełnianiu codziennych obowiązków”

 **Cele szczegółowe:**

Nauczyciele w pracy wychowawczej, wspierając w tym zakresie obowiązki rodziców, zmierzają do tego, aby uczniowie w szczególności znajdowali w szkole środowisko wszechstronnego rozwoju osobowego w wymiarze:

* intelektualnym poprzez rozwijanie zainteresowań i talentów, umiejętności zdobywania rzetelnej wiedzy i wykorzystania w jej życiu, wyrównywania szans edukacyjnych uczniów z trudnościami szkolnymi, wskazywania możliwości wyboru ścieżki rozwoju zawodowego;
* psychicznym poprzez umacnianie wiary we własne siły i możliwości oraz wzmacnianie prawidłowych relacji i więzi ucznia z innymi ludźmi;
* społecznym poprzez umożliwianie udziału w życiu szkoły i środowiska, wzmacnianie kontaktów ze środowiskiem, wdrażanie do życia
w społeczeństwie demokratycznym oraz wzmacnianie poczucia tożsamości kulturowej,historycznej, etnicznej i narodowej, kształcenie umiejętności korzystania ze źródeł informacji i umiejętności świadomego wyboru informacji medialnych;
* zdrowotnym poprzez kształcenie umiejętności rozpoznawania, unikania i przeciwdziałania sytuacjom zagrażającym życiu i zdrowiu, wdrażanie do prowadzenia aktywnego, zdrowego i higienicznego trybu życia, zapewnienie opieki i bezpieczeństwa uczniom w szkole;
* estetycznym poprzez rozbudzanie i rozwijanie wrażliwości estetycznej, stwarzanie możliwości poznawania i obcowania ze sztuką oraz podejmowania twórczego wysiłku;
* moralnym poprzez poznanie i uwewnętrznienie norm moralnych obowiązujących w naszej kulturze, wpajanie szacunku dla życia
i godności drugiego człowieka, rozbudzanie wrażliwości na krzywdę i potrzeby innych, kształtowanie odpowiedniej postawy patriotycznej i obywatelskiej.
1. **Priorytety wychowania**

 Głównym priorytetem jest wychowanie człowieka, który potrafi świadomie pokierować swoim życiem, otwartego dla innych, twórczego
i uczuciowego. Ponadto:

* kultywowanie tradycji i kształtowanie postaw patriotycznych ze szczególnym uwzględnieniem patrona szkoły Władysława Kojdra;
* zapewnienie bezpieczeństwa uczniom w placówce;
* budowanie pozytywnego klimatu w placówcei funkcjonowania szkoły w środowisku lokalnym
1. **Plan działań wychowawczych**

***Zadanie ogólne: opieka***

| ZADANIE | DZIAŁANIE | CELE SZCZEGÓŁOWE | ZAANGAŻOWANI | ŚRODKI REALIZACJI | OKRES REALIZACJI | REALIZUJĄCY |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Zapewnić uczniom bezpieczeństwo** **w czasie pobytu** **w szkole i w drodze do szkoły****Objęcie opieką dydaktyczną** **i wychowawczą uczniów mających trudności w nauce** **i zachowaniu****Objęcie pomocą materialną uczniów z rodzin niezamożnych, wielodzietnych lub niepełnych** **Adaptacja dzieci sześcioletnich do szkoły** | 1. Ubezpieczyć dzieci od na­stępstw NW.
2. Przestrzegać pełnienia dyżurów nauczycielskich i uczniowskich w czasie przerw.
3. Propagować wychowanie komunikacyjne.
4. Przeprowadzić raz w roku

 próbny alarm ewakuacyjny  szkoły.1. Nawiązać kontakt z PPP w celu zdiagnozowa­nia przyczyn trudności.
2. Współdziałać z rodzicami.
3. Zorganizować pomoc w zespołach wyrównaw­czych i koleżeńskich.
4. Współpraca z pedagogiem

 szkolnym.* 1. Współpracować z GOPS w zakresie zorganizowania dożywania.
	2. Zwolnić z niektórych opłat dzieci z tych rodzin .
	3. Współdziałać w zakresie zapewnienia pomocy materialnej w formie finansowej lub rzeczowej /stypendia, podręczniki/.
1. Zapoznanie z budynkiem szkolnym.
2. Sukcesywne nabywanie umiejętności korzystania z pomieszczeń i sprzętu szkolnego.
3. Poznanie osób pracujących w szkole.
4. Poznanie zasad funkcjonowania w grupie, w szkole.
5. Wspólne wypracowanie norm i zasad postępowania.
6. Nawiązanie dobrej relacji z rodzicami.
7. Przekształcanie środowiska szkolnego (przygotowanie sali, wyposażenie w odpowiedni sprzęt, kąciki zainteresowań, zabawki itp.).
 | 1. Szkoła jest miejscem wolnym od zagrożeń dla zdrowia i życia dziecka.
2. Dziecko staje się świadomym i odpowiedzialnym uczestnikiem ruchu drogowego.
	1. Szkoła stwarza każdemu dziecku warunki zdobywania wiedzy i rozwoju na miarę jego możliwości.
3. Usunięcie niektórych barier materialnych w zdobywaniu wykształcenia .
	1. Wspieranie dziecka oraz jego rodziców w nowej sytuacji.
	2. Stworzenie atmosfery poczucia bezpieczeństwa, wspólnej dobrej zabawy oraz pozytywnego nastawienia do szkoły.
 |  Dyrektor szkołyWychowawcyNauczyciele Rodzice PsychologPedagogWychowawcy GOPSRada RodzicówNauczyciele przedszkola i edukacji wczesnoszkolnejPedagog szkolny | Wykaz dyżurówZestaw znaków drogowych RegulaminyPlan drogi ewakuacyjnejObserwacja ucznia przez nauczyciela i psychologa z PPP i pedagogaRozmowy z rodzicamiFundusze pozy­skiwane z organizacji i instytucji samorządowych Obserwacja ucznia przez nauczycieli i pedagoga szkolnegoRozmowy z uczniami i rodzicami | WrzesieńCały rokWrzesieńCały rok Cały rokCały rok szkolny | Nauczycielei wychowawcyNauczyciele Pracownicy PPP PedagogDyrektor WychowawcyDyrektor Wychowawcy |

***Zadanie ogólne: rozwijanie zainteresowań i talentów***

| ZADANIE | DZIAŁANIE | CELE SZCZEGÓŁOWE | ZAANGAŻOWANI | ŚRODKI REALIZACJI | OKRES REALIZACJI | REALIZUJĄCY |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Rozwijanie zainteresowań** **i uzdolnień uczniów****Praca z uczniem napotykającym na trudności** | 1. Stwarzać warunki by uczeń odkrywał swe ,,mocne strony”.
2. Pracować z uczniem zdolnym na lekcjach i w kołach zainteresowań.
3. Promować na terenie szkoły szczególne uzdolnienia w różnych dziedzinach.
4. Organizować różne formy aktywności uczniów dla stworzenia im warunków wszechstronnego rozwoju intelektualnego.
5. Zainteresować uczniów wzbogaceniem wiedzy przezkorzystanie z różnych źródeł informacji.
6. Zainteresować uczniów udziałem w różnego rodzaju konkursach.
7. Indywidualizowanie metod

 pracy z uczniem zdolnym.1. Zorganizować zespoły wyrównawcze w celu eliminacji braków w wiadomościach i umiejętnościach.
2. Utworzyć zespoły samopomocy koleżeńskiej w klasach.
3. Włączać do różnych form działania w celu ukazania gdzie mogą się wykazać.
4. Ściśle współpracować z rodzicami.
5. Współpraca z PPP i pedagogiem szkolnym.
6. Indywidualizowanie metod pracy z uczniem słabym , wychowywać zaniedbanych.
 | 1. Uczeń jest świadomy swoich możliwości i ograniczeń.
2. W szkole panuje atmosfera sprzyjająca temu by każdy uczeń mógł rozwijać i zaprezentować swoje talenty.
3. W szkole staje się ,,modne” wybijanie się ponad przeciętność.
4. Uczniowie są aktywni w poszukiwaniu i wykorzystywaniu różnych źródeł informacji.

5.Tworzeniesamodzielnych prac z zastosowańróżnorodnych technik, metod.1. Zniwelowane zostają różnice w poziomie opanowania wiado­mości i umiejętności przez poszczególnych uczniów
 | Nauczyciele Aktyw kół przedmiotowych i zainteresowańNauczyciele Samorząd UczniowskiPedagogPPP w Przeworsku | Stworzenie kół Wykorzystywanie istniejących w szkole multimediów Lekcje biblioteczneZajęcia wyrównawcze Opinie PPPSamopomoc koleżeńska  | Cały rokCały rok | BibliotekarzNauczycieleNauczycieleUczniowie wybitniPedagog |

***Zadanie ogólne: wychowanie fizyczne i prozdrowotne***

| ZADANIE | DZIAŁANIE | CELE SZCZEGÓŁOWE | ZAANGAŻOWANI | ŚRODKI REALIZACJI | OKRES REALIZACJI | REALIZUJĄCY |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nawyki higieniczne** **i ochrona zdrowia** **Kształtowanie sprawności fizycznej****propagowanie zdrowego stylu życia****Przestrzeganie zasad bezpieczeństwa****Wyrabiać nawyki czynnego spędzania czasu wolnego**  | 1. Wdrażać uczniów do przestrzegania higieny osobistej i zasad higieny przy korzystaniu z urządzeń sanitarnych.
2. Popularyzować higieniczny tryb życia i zdrowe odżywanie przez pogadanki
3. Wykorzystanie odpowiednich tematów na lekcjach niektórych przedmiotów.
4. Objąć opieką medyczną, pielęgniarską i stomatolo­giczną wszystkich uczniów i współpracować ze służbą zdrowia.
5. Przeciwdziałać zagrożeniom AIDS, narkomani, alkoholizmowi i nikotyny.
6. Wprowadzić elementy udzielania pomocy przedmedycznej.
7. Wdrażać do radzenia sobie z negatywnymi relacjami własnymi i innych.
8. W ramach istniejących możliwości lokalowych i sprzętowych stosować jak najbardziej wszechstronnie rozwijające ćwiczenia.
9. Przy udziale samorządu uczniowskiego organizo­wać wewnątrzszkolne roz­grywki w wybranych dys­cyplinach sportu.
10. Kontynuować tabelę rekordów szkoły.
11. Przygotowywać uczniów do udziału w zawodach sportowych w wybranych dyscyplinach sportu.
12. Kształtować zachowania prozdrowotnei zdrowy styl życia poprzez realizacje programu profilaktycznego.
13. Zapoznać uczniów z przepisami o ruchu drogowym.
14. Zorganizować egzamin na kartę rowerową i motorowerową.
15. Wdrażać do bezpiecznego korzystania z narzędzi, przyborów i urządzeń elektrycznych.
16. Wdrażać do organizowania zabaw w bezpiecznych miejscach i warunkach.
17. Wdrażać do bezpiecznego spędzania czasu wolnego na co dzień a wszczególności w okresie feriizimowych.
18. Organizować masowe im­prezy sportowo rekreacyj­ne.
19. Organizować we współpracy z rodzicami wycieczki turystyczno-krajoznawcze i imprezy na powietrzu (np. ogniska itp.)
20. Wykorzystywać wycieczki i wszelkie zajęcia w plenerze do kształcenia postaw proekologicznych.
21. Organizować imprezy szkolne i dla środowiska (np. wyjścia do kina, teatru, muzeum itp.)
 | 1. Uczniowie znają zasa­dy zachowania higieny osobistej i korzystania z urządzeń sanitarnychi stosują je.
2. Uczniowie znają pod­stawowe zagadnienia związane z higieną pracy umysłowej i wdrażają je w organizo­waniu własnej pracy.
3. Uczniowie mają za­pewnioną podstawową opiekę zdrowotną na terenie szkoły.
4. Nauczyciele uzyskują niezbędne informacje konieczne w pracy z uczniami nie w pełni zdrowymi.

 5. Uczniowie znają przyczyny, następstwa i sposoby zapobiegania AIDS. 6. Uczniowie znają  podstawowe zasady udzielania pierwszej pomocy.1. Uczniowie rozwi­jają sprawność fizycz­ną.
2. Uczniowie zdobywa­ją pewne wiadomości i sprawności w zakre­sie gier zespołowych.
3. Uczą się współpracy i współodpowiedzial­ności w realizacji zadania zespołowego.
4. Uczeń jest bezpiecz­ny w drodze do szkoły.
5. Potrafi korzystać |z dozwolonych pojazdów zgodnie z prawem.
6. Zna zagrożenia i stosuje podstawowe zasady bezpiecznego korzystania z urządzeń i sprzętu.
7. Bawi się bezpiecznie i potrafi zadbać o bezpieczeństwo młodszych.
8. Uczeń dąży do spędzania wolnego czasu w sposób czynny.
9. Stara się przebywając w terenie nie wpływać negatywnie na stan środowiska.
10. Wpajać umiejętność przestrzegania ładu i porządku w miejscach publicznych, środowisku naturalnym.
11. Podejmować działania służące poprawie stanu środowiska w najbliższym otoczeniu.
 |  Dyrektor HigienistkaNauczyciele i wychowawcyNauczyciele wychowania fizycznegoOpiekun SUSamorząd UczniowskiOrganizatorzy sportuNauczyciele i wychowawcyPolicja Instruktorzy Wychowawcy Rada Rodziców Nauczyciele wychowania fizycznegoSU | Przeglądy czystości Badania bilansowePogadankiPropaganda wizualna Gimnastyka korekcyjnaTabela rekordów Zawody międzyklasoweSprzęt sportowy Stroje sportoweUrządzenia elektryczne gospodarstwa domowegoInstrukcje i przepisy Sprzęt sportowyZawodyWycieczki | Cały rokCały rokCały rokCały rok | Higienistka Nauczyciele i wychowawcyNauczyciel edukacji dla bezpieczeństwaNauczyciele wychowania fizycznegoOpiekun SU Samorząd uczniowskiOrganizatorzy sportuNauczyciele i wychowawcyPolicja Instruktorzy Wychowawcy Trójki klasowe Nauczyciele wychowania fizycznego Samorząd uczniowski |

***Zadanie ogólne: Przygotowanie do udziału w życiu społecznym***

| ZADANIE | DZIAŁANIE | CELE SZCZEGÓŁOWE | ZAANGAŻOWANI | ŚRODKI REALIZACJI | OKRES REALIZACJI | REALIZUJĄCY |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Poznanie i przy­swojenie praw** **i obowiąz­ków ucznia jako członka społecz­ności szkolnej** **Wdrażanie do przestrzegania norm i zasad współżycia społecznego****Zapobieganie patologiom****Wyposażenie uczniów w narzędzia niezbędne do funkcjonowania w rzeczywistości społecznej, politycznej i gospodarczej** **Kształtowanie uczuć patriotycznych**  | 1. Zapoznać uczniów ze sta­tutem szkoły oraz Regula­minem szkoły. 2. Zapoznać uczniów  z zasadami oceniania wyników nauczania i zachowania.1. Przeprowadzić lekcje wy­chowawcze dotyczące deklaracji praw człowieka i konwencji praw dziecka.2. Ustalić z wychowankami kilka najważniejszych za­sad współżycia społeczne­go do przestrzegania w szkole. 3. Stwarzać klimat dla swobody wypowiedzi tolerancji i poszanowania godności i wolności osobistej4. Integrować zespół klasowy.5. Uczyć poszanowania własności społecznej i osobistej. 6. Rozwijanie koleżeństwa wzajemnej pomocy  i życzliwości podczas  nauki i zabawy. 1. Objąć szczególną opieką wychowawczą dzieci ze środowisk trudnych.2. Przybliżać wzorce zacho­wań społecznie akceptowa­nych.3. Współpracować z rodzi­cami, PPP, pedagogiem, funkcjonariuszem policji ds. rodzi­ny, sądem rodzinnym ( w miarę potrzeb ).4. Przeciwdziałać skrajnym formom niedostosowania społecznego.5. Przeciwdziałać zagrożeniom AIDS, narkomanii,alkoholizmem i nikotynizmem.1. Podejmować w różnych formach działania na rzecz innych wymagające osobistego zaangażowania się uczniów.2. W toku nauczania poszczególnych przedmiotów wyposażyć uczniów w nie­zbędną praktyczną wiedzę i umiejętności potrzebne w życiu codziennym.3. W działalności w organizacjach szkolnych i kołach rozwijać samorządność i stosowanie demokratycznych reguł i środków. 4. Wdrażać uczniów do świadomego i odpowiedzialnego korzystania ze środków multimedialnych 1. Wykorzystywać sylwetkę patrona szkoły do ukazy­wania wzorów patriotycz­nej i społecznej działalno­ści. 2. Planować wycieczki szkolne pod kątem rozwi­jania wiedzy o historii naj­bliższej okolicy ikraju. 3. Ukazywać wkład Polski  i wybitnych Polaków w rozwój kultury europej­skiej i światowej.4. Kultywować i wzbogacać tradycje szkoły wykorzy­stując elementy takie jak: sztandar, kronika itp.5. Wykorzystywać wycho­wawcze walory uroczyste­go obchodzenia świąt na­rodowych.6. Wdrażać do poszano­wania symboli narodowy­ch­ i­ r­el­ig­ij­ny­ch­. 7. Realizować założenia programu wychowawczo patriotycznego.8. Zaangażować w życie kulturalne społeczność lokalną.9.Rozwijać i pogłębiać poczucieprzynależności do społeczności lokalnej, regionalnej i narodowej. | 1 Uczeń zna regulaminy szkoły i przestrzega ich.2. Uczeń zna kryteria ocen z zachowania i nauczania.1. Uczeń jest świado­my praw człowieka i praw dziecka zawartych w konwen­cjach międzynarodo­wych i aktach prawnych RP.2. Uczeń stara się prze­strzegać podstawowe zasady współżycia społecznego.3. Uczeń szanuje godność i wolność osobistą każdego człowieka.1. Dzieci ze środowisk zagrożonych znajdują w szkole wzorce i warunki do rozwoju zachowań społecznie akceptowanych.1. Uczeń chętnie podejmuje działania na rzecz innych.2. Uczeń posiada pod­stawowe umiejętności i wiedzę praktyczną niezbędną w codzien­nych działaniach ży­ciowych i społecz­nych.3. Uczeń posiada podstawowe umiejętności w zakresie korzystania z multimedialnych środków.1. Uczeń odnosi się z szacunkiem do symboli narodowych i religijnych.2. Uczeń przejawia uczucia patriotyczne w stosunku do Polski i swojego regionu.3. Znana jest mu sylwetka patrona szkoły i w jego działalności znajduje wzorce godne naśladowania.  | WychowawcyNauczyciele przedmiotówWychowawcyNauczyciele przedmiotówKatechetaOpiekunowie organizacjiWychowawcy Policja PedagogPsycholog z PPP w Przeworsku Rodzice Sąd rodzinnyOpiekunowie kół i organizacji Nauczyciele przedmiotówKącik pamięci Patrona szkoły, sztandar, kronika, księga pamiątkowaWycieczki, uroczystości szkolne i narodowe Zbiory muzealne, ekspozycje historyczne Spotkania ze znaczącymi ludźmiProgram wychowawczo patriotyczny | PogadankiLekcje wychowawcze Zestawy dokumentów Zestaw obowiązujących w szkole przepi­sówSpotkanie z pedagogiemSpotkania z psychologiem Rozmowy z rodzicami Kontakt z policją i sądemPlan pracy SUZestaw pomocy naukowych do poszczególnych przedmiotów. Zespoły pomocy koleżeńskiej.Nauczyciele i wychowawcy w szczególno­ści historyk i polonistaMuzeum w PrzeworskuDziałacze ludowi Katecheta  | Cały rokWrzesieńCały rokCały rokCały rokCały rok | WychowawcyNauczyciele przedmiotówWychowawcyNauczyciele przedmiotówKatechetaOpiekunowie organizacjiWychowawcy Pedagog szkolnyNauczyciele i wy­chowawcy KatechetaNauczycielei wychowawcy w szczególno­ści historyk i polonistaKatecheta  |

***Zadanie ogólne: kontakty ze środowiskiem***

| ZADANIE | DZIAŁANIE | CELE SZCZEGÓŁOWE | ZAANGAŻOWANI | ŚRODKI REALIZACJI | OKRES REALIZACJI | REALIZUJĄCY |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Współpraca** **z rodzicami****Współpraca ze środowiskiem** | 1. Zapraszać rodziców do udziału w uroczystościach szkolnych
2. Włączać rodziców do działań na rzecz szkoły i współudziału w organizowaniu imprez dla uczniów.
3. Organizować zebrania rodziców.
4. Angażować rodziców

w usuwanie trudności w nauce i zachowaniu na jakie napotykają ich dzieci przez udzielanie merytorycznej pomocy.5. Pedagogizacja rodziców. 6. Włączać rodziców do udziału w wychowawczych zadaniach szkoły.7. Wspierać rodziców w dziele wychowania, nie ponosząc jednak całkowitej odpowiedzialności za to dzieło.1. Współpracować z sołtysem, Radą Sołecką i organizacjami działający­mi na terenie wsi w celu pozyskiwania sojuszników i środków finansowych dla szkoły.
2. Włączać uczniów do udziału w imprezach organizowanych we wsi.
3. Organizować imprezy kulturalne dla społeczności lokalnej w formie występów z okazji świąt i dni
4. Pozyskiwać przedstawicieli niektórych organizacji (np.LKS, OSP) do współorganizowania imprez, szkoleń itp.

5. Współpraca z przedstawicielem samorządu terytorialnego. | 1. Rodzice utożsamiają się z zadaniami i cela­mi szkoły co przejawia się w ich czynnym udziale w wychowaniu i organizowaniu uroczystości i imprez na terenie szkoły.
2. Szkoła ma wielu sojuszników i jej działalność dydak­tyczna i wychowaw­cza znajduje poparcie w społeczeństwie.
3. Dorobek szkoły jest zauważalny w środo­wisku.
 |  Dyrektor WychowawcyRada RodzicówTrójki klasoweSołtys Rada Sołecka LKSOSPKGWOrganizacje działające przy Parafii Samorząd terytorialny | Czynny udział w realizacji za­dań podej­mowanych przez szkołę Środki finansowe gromadzone przez RRUdział w zebraniach tych organizacjiPrzygotowanie programów artystycznych na uroczystości we wsiWspólnie z LKS organizować imprezy | Cały rokCały rok | Dyrektor WychowawcyRada RodzicówDyrektor WychowawcyKatecheta |

***Zadanie ogólne: rozwój uczuć i emocji***

| ZADANIE | DZIAŁANIE | CELE SZCZEGÓŁOWE | ZAANGAŻOWANI | ŚRODKI REALIZACJI | OKRES REALIZACJI | REALIZUJĄCY |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Wspieranie prawidłowego rozwoju emocjo­nalnego, koleże­ństwa i przyjaźni****Wychowanie prorodzinne** **Rozwijanie osobowości w działalności kół** **i organizacji uczniowskich**  | 1. Uczyć panowania nad emocjami i sposobów nieagresywnego rozładowania napięć.
2. Wdrażać do poszanowania uczuć i poglądów innych.
3. Organizować wycieczki i spotkania klasowe w celu wspierania powstawania koleżeńskich stosunków kla­sie.
4. Organizować i wspierać różnorodne formy pomocy koleżeńskiej wśród uczniów.
5. Kształtować wrażliwość uczuciową przez odpowiedni dobór literatury.

 6. Kształtować nawyki  kulturalnego zachowania się  w szkole, w domu i miejscach  publicznych.1. Realizować zajęcia edukacyjne wychowanie do życiaw rodzinie.
2. Ukazywać różnorodność ról społecznych pełnionych przez poszczególnych członków rodziny.
3. Wskazywać na znaczenie więzi pokoleniowej w rodzinie i uczyć szacun­ku i postawy opiekuńczości w stosunku do ludzi w podeszłym wieku.
4. Podkreślać szczególną rolę rodziny dla zapew­nienia pod­stawowych po­trzeb psychicz­nych, uczuciowych i material­nych człowieka.
5. Uczyć odpowiedzialności za podejmowane decyzje, zwłaszcza te, które dotyczą drugiego człowieka.
6. Kształtować pozytywny stosunek do płciowości i odnoszenia jej do wartości nadrzędnych takich jak poszanowanie życia, miłość,rodzina.

6. Uświadamiać rolę rodziny w życiu człowieka,promowanie związków małżeńskich opartych na wierności, odpowiedzialności i partnerstwie.1. Wykorzystać różnorodno­ść form i tematyki dla kształce­nia umiejętności samooceny, akceptacji siebie, właściwego doboru zadań i określania ce­lów.
2. Uczyć wytrwałości

w dążeniu do celu, przezwy­ciężania trudności, odporno­ści na niepowodzenia zwłasz­cza przez wykorzystanie wy­chowawczych walorów rywa­lizacji sportowej.1. Kształcić umiejętność komunikowania się, formuło­wania myśli i wyrażania uczuć w sposób możliwy do zaakceptowania społecznie.
2. Rozwijanie samorządności uczniowskiej, uczeń rozwija poczucia bycia współgospodarzem szkoły.
3. Rozwijanie zamiłowań do czytelnictwa.
4. Wprowadzić w świat kultury i sztuki poprzez umożliwienie kontaktu z dziełami sztuki prowadzącego do przeżyć estetycznych.
5. Utrzymywać stały kontakt z placówkami kultury, korzystać z oferty placówek.
 | 1. Uczeń zna sposoby nieagresywnego rozładowania napięć.
2. Jest tolerancyjny w stosunku do po­glądów i uczuć in­nych.
3. Jest wrażliwy na bodźce estetyczne, po­trafi współodczuwać krzywdy i radości.

 4. Uczeń zna zasady kulturalnego zachowania się w szkole w domu i miejscach użyteczności publicznej.1. Uczeń jest świadom różnorodności ról społecznych jakie stoją przed nim w przyszłości.
2. Uczeń ma świado­mość, że rodzina powin­na być dla każdego człowieka ostatecznym oparciem

i miejscem samorealizac­ji.1. Podejmuje decyzje do­tyczące własnej osoby nie wykorzy­stując in­nych ani nie czyniąc im szkody.
2. Uczeń zna własne możliwości, potrafi od­powiednio wyznaczać sobie cele i środki do ich osiągnięcia.
3. Uczeń jest wytrwały w dążeniu do celu, nie zraza się pierwszymi niepowodzeniami, po­trafi ustalić ich przyczy­ny i zapobiegać na przyszłość.
4. Potrafi jasno formuło­wać myśli i w ogólnie przyjęty spo­sób komunikować o swoich odczuciach.
5. Uczeń potrafi korzystać z zasobów biblioteki i jej warsztatu informacyjnego.

5. Uczeń rozwija poczucie bycia współgospodarzem szkoły.  | WychowawcyHigienistka Pedagog szkolnyPolonistaWychowawcyRodzice Katecheta Nauczyciel wychowania do życia w rodzinieOpiekunowie kół i organizacjiWychowawcyNauczyciele przedmiotówBiblioteka | PogadankiSpotkania FilmyLiteraturaZajęcia dydaktyczno - wychowawczeDyskusje PogadankiFilmLiteratura Udział w zawodach, turniejach wiedzy, konkursachDziałalność w organizacjach uczniowskich  | Cały rokCały rokCały rok | WychowawcyHigienistka Pedagog szkolnyPolonistaWychowawcy RodziceKatecheta Nauczyciel wychowania do życia w rodzinieOpiekunowie kół i organizacjiWychowawcyNauczyciele przedmiotów Biblioteka |

***Zadanie ogólne: wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów z trudnościami szkolnymi***

| ZADANIE | DZIAŁANIA | CELE SZCZEGÓŁOWE | ZAANGAŻOWANI | ŚRODKI REALIZACJI | OKRES REALIZACJI | REALIZUJĄCY |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Praca z uczniem ze specyficznymi potrzebami edukacyjnymi** | 1. Uwzględniać indywidualne potrzeby uczniów o specjalnych i specyficznych potrzebach edukacyjnych w procesie edukacyjnym i wychowawczym.
2. Zorganizować zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
3. Objąć uczniów formami pomocy psychologiczno – pedagogicznej.
4. Zapewnić opiekę pedagoga, psychologa i logopedy w szkole.
5. Współpracować z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną.
6. Zapoznać nauczycieli z opiniami i orzeczeniami PPP oraz monitorować realizację zawartych w nich zaleceń.
7. Ściśle współpracować z rodzicami.
8. Objąć uczniów zajęciami socjoterapeutycznymi oraz innymi specjalistycznymi zgodnie z zaleceniami poradni psychologiczno – pedagogicznej.
 | * 1. Zniwelowane zostają różnice w poziomie opanowania wiadomości i umiejętności przez poszczególnych uczniów.
	2. Uczeń wie, nad czym powinien pracować, aby odnieść sukces w dalszej edukacji.
	3. Rodzice otrzymują profesjonalną pomoc dotyczącą sposobów pracy z dzieckiem w domu.
 | Nauczyciele poszczególnych przedmiotówWychowawcyPedagog szkolnyPsychologLogopedaSpecjaliści z PPP | Zajęcia wyrównawcze i rewalidacyjneOpinie PPPSamopomoc koleżeńska | Cały rok  | WychowawcyNauczycieleUczniowie PedagogSpecjaliści PPPWychowawcy Rodzice Katecheta |

***Zadanie ogólne: doradztwo edukacyjno - zawodowe***

| ZADANIE | DZIAŁANIA | CELE SZCZEGÓŁOWE | ZAANGAŻOWANI | ŚRODKI REALIZACJI | OKRES REALIZACJI | REALIZUJĄCY |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Wskazywanie uczniom możliwości wyboru ścieżki rozwoju zawodowego** | 1. Udzielać pomocy w planowaniu kształcenia i kariery zawodowej
2. Gromadzić, aktualizować i udostępniać informacje edukacyjne i zawodowe.
3. Udzielać indywidualnych porad uczniom i rodzicom.
4. Prowadzić zajęcia przygotowujące uczniów do świadomego planowania kariery i podjęcia zawodu.
5. Współpracować z instytucjami wspierającymi wewnątrzszkolny system doradztwa zawodowego, w szczególności z PPP, Powiatowym Urzędem Pracy, pedagogiem.
6. Zorganizować spotkania z przedstawicielami szkół średnich.
 | 1. Uczeń dokonuje świadomego wyboru dalszej drogi kształcenia
2. Uczeń potrafi dokonać wyboru i selekcji informacji dotyczących dalszej edukacji i rynku pracy.
3. Uczeń otrzymuje pomoc w rozwiązywaniu problemów dotyczących wyboru zawodu, szkoły ścieżki kariery.
4. Uczeń zdobywa informacje przygotowujące go do świadomego planowania kariery i podjęcia zawodu.
 | DyrektorDoradca zawodowyPedagogWychowawcy NauczycieleRodzice Poradnia PPP | Lekcje wychowawczePogadankiDyskusje Spotkania z przedstawicielami szkół średnichi doradcą zawodowym z Powiatowego Urzędu PracyFilm Literatura | Cały rok | DyrektorDoradca zawodowyPedagogWychowawcy NauczycieleRodzice Poradnia PPP |

***Zadanie ogólne: kształcenie umiejętności korzystania ze źródeł informacji i umiejętności świadomego wyboru informacji medialnych***

| ZADANIE | DZIAŁANIA | CELE SZCZEGÓŁOWE | ZAANGAŻOWANI | ŚRODKI REALIZACJI | OKRES REALIZACJI | REALIZUJĄCY |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Wyposażenie uczniów w narzędzia niezbędne do korzystania z różnych źródeł informacji i mass-mediów** | 1. Kształtować umiejętności świadomego, krytycznego i selektywnego korzystania z różnych źródeł informacji w tym do odbioru mass-mediów.
2. Kształtować umiejętności rozróżniania podstawowych grup mediów i rodzajów komunikatorów medialnych.
3. Uświadamiać uczniom znaczenie mediów jako pośredników w procesach komunikowania.
4. Kształtować umiejętności segregowania informacji i krytycznego ich odbioru.
5. Rozbudzać potrzeby czytelnicze.
6. Przygotować uczniów do pracy samokształceniowej i wykorzystywania mediów jako narzędzi pracy intelektualnej.
7. Uświadamiać uczniom rolę mass-mediów i stosowanie przez nie środki i zabiegi socjotechniczne.
 | 1. Uczeń potrafi posługiwać się różnymi formami komunikatów i narzędzi medialnych w procesie komunikowania, zdobywania, dokumentowania i prezentowania wiedzy.
2. Potrafi segregować informacje i dokonywać krytycznego ich odbioru.
3. Uczeń potrafi analizować komunikaty medialne, odczytuje znaki i kody dosłowne i kontekstowe.
4. Uczeń potrafi dokonać krytycznej analizy wartości oferty mediów i właściwego wyboru w korzystaniu ze środków masowej komunikacji.
 | Wychowawcy NauczycieleBibliotekarz | Lekcje wychowawczePogadankiDyskusjeKola zainteresowańLekcje biblioteczne | Cały rok | Wychowawcy NauczycieleBibliotekarz |

***Zadanie ogólne: rozwój moralny***

| ZADANIE | DZIAŁANIA | CELE SZCZEGÓŁOWE | ZAANGAŻOWANI | ŚRODKI REALIZACJI | OKRES REALIZACJI | REALIZUJĄCY |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Poznanie i uwewnętrznienie norm moralnych obowiązujących w naszej kulturze****Umiejętność oceny własnych postaw** **i zachowań** | 1. Kształtować właściwe postawy moralne
2. Korzystać w pracy wychowawczej z wzorca norm moralnych zawartych w dekalogu.
3. Na lekcjach wychowaw­czych i innych przed­miotów kształtować umiejętność rozróżniania zachowań etycznych i nieetycznych.
4. Kształtować postawy altruistyczne.
5. Wykorzystać motywującą rolę oceny z zachowania.
6. Stwarzać okazje samooce­ny swoich zachowań, wiedzy, umiejętności.
7. Uczyć wyrażania krytyki i przyjęcia krytyki własnego postępowania.
8. Kształtować etykę pracy, rzetelność, uczciwość,sumienność.
 | 1. Uczeń potrafi dokonać właściwych wyborów moralnych.
2. W działaniach

i decyzjach uczeń stosuje normy okre­ślone etyką chrześci­jańską. 1. Uczeń bierze udział w działalności charytatywnej na rzecz potrzebujących.
2. Uczeń dąży do uzyskiwania najlepszych ocen swego zachowa­nia.
3. Potrafi obiektywnie ocenić swoje zacho­wania.
4. Potrafi przyjąć słowa krytyki i wyciągnąć

z nich wnioski co do dalszego postępowa­nia.1. Jest sumienny

w wypełnianiu swoich obowiązków. | Wychowawcy NauczycielRodzice Katecheta BibliotekarzWychowawcy Rodzice Katecheta | PogadankiLektura Film Katecheza Lekcje wychowawczeRegulamin oceniania Kodeks ucznia i Statut szkoły | Cały rok | WychowawcyNauczycieleKatechetaBibliotekarzWychowawcy Rodzice Katecheta |

1. **Sposoby wdrażania programu**

 Program Wychowawczy Zespołu Szkół w Grzęsce na lata 2014 – 2017 został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu
z Radą Pedagogiczną dnia 15.09.2014 roku. Program pozytywnie zaopiniował Samorząd Uczniowski.

1. **Ewaluacja programu**

Na koniec roku szkolnego   dokonuje się ewaluacji programu, opisując działania w sprawozdaniach wychowawców.Narzędziami ewaluacji są rozmowy z uczniami, nauczycielami, rodzicami, ankiety, diagnoza wychowawcza klasy.Ewaluacji dokonuje zespól nauczycieli co 3 lata pod koniec roku szkolnego.

  ***Dyrektor szkoły***

***mgr Janusz Skowronek***