**Program wychowawczo - profilaktyczny**

 **szkoły podstawowej
im. Władysława kojdra
w grzęsce**

**w roku szkolnym 2018/2019**

**Wprowadzenie do programu**

Wychowanie, to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane
i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży. Pierwszeństwo
w wychowywaniu dziecka mają jego rodzice lub prawni opiekunowie. To oni przede wszystkim kształtują jego charakter, przekazują doświadczenia, kształtują system wartości, szkoła pełni funkcję wspomagającą. Nauczyciele wspierają rodziców w dziedzinie wychowania.

Celem ogólnym wychowania jest wszechstronny rozwój osobowy uczniów, ich zdolności umysłowych oraz fizycznych, a także talentów. Dbałość szkoły o rozwój emocjonalny, intelektualny, społeczny, duchowy i zdrowotny ucznia powinna przygotować go do prawidłowego funkcjonowania we współczesnym świecie.

Wychowanie młodego człowieka stanowi integralną część pracy każdego nauczyciela. Zadania wychowawcze szkoły są podporządkowane nadrzędnemu celowi, jakim jest wszechstronny rozwój ucznia w wymiarze emocjonalnym, społecznym, kulturalnym, moralnym, ekologicznym, zdrowotnym i intelektualnym.

Program powstał w oparciu o wyniki obserwacji, badań ankietowych, rozmów
i konsultacji z rodzicami, nauczycielami i przedstawicielami Samorządu Uczniowskiego.

**Rozdział 1.
Misja i wizja szkoły**

Misja szkoły

1. Dążyć do wychowania ucznia mającego świadomość, że jest człowiekiem społeczności szkolnej.
2. Uczyć kochać, szanować i żyć kulturą i tradycją narodu polskiego, jednocześnie wychowywać w poszanowaniu kultur i wartości innych narodów.
3. Wychowywać ucznia świadomego i odpowiedzialnego, posiadającego wiedzę
i umiejętności konieczne do przyszłego funkcjonowania we współczesnym świecie.
4. Zwracać szczególną uwagę na rozwój fizyczny, psychiczny i duchowy naszych uczniów.
5. Propagować wśród uczniów zdrowy styl życia.
6. Dbać o bezpieczeństwo uczniów.

Wizja szkoły

Wychować człowieka: kulturalnego, tolerancyjnego, szlachetnego, troskliwego, wrażliwego, odpowiedzialnego za siebie i innych, który w swoim postępowaniu kieruje się myślą patrona szkoły: ***„****Patriotyzm przejawia się nie tylko w wielkich czynach ale także w sumiennym wypełnianiu codziennych obowiązków”.*

**Rozdział 2.
Zadania Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego**

1. Założenia ogólne

Zgodnie ze wskazaniami działalność wychowawczo-profilaktyczna w naszej szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1. ***fizycznej*** - ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
2. ***psychicznej*** - ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmacnianiu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
3. ***społecznej***- ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
4. ***aksjologicznej*** - ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia, poczucia sensu istnienia oraz wrażliwości na drugiego człowieka.

Szkoła prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną
i profilaktyczną wśród uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły. Działalność ta odbywać się będzie w formie pogadanek, zajęć warsztatowych, szkoleń, spektakli teatralnych, pikników rodzinnych, a także w innych postaciach uwzględniających wykorzystywanie aktywnych metod pracy.

1. Zadania:
2. wychowanie człowieka: kulturalnego, tolerancyjnego, szlachetnego, troskliwego, wrażliwego, odpowiedzialnego za siebie i innych, który w swoim postępowaniu kieruje się myślą patrona szkoły: *„Patriotyzm przejawia się nie tylko w wielkich czynach ale także w sumiennym wypełnianiu codziennych obowiązków”;*
3. budowanie postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia;
4. kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych
z najważniejszych wartości w życiu;
5. wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną;
6. rozwijanie i wspieranie działalności w zakresie wolontariatu;
7. kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli i rodziców lub opiekunów.
8. Cele szczegółowe:

Uczeń naszej szkoły:

* jest kulturalny, życzliwy i szlachetny
* troskliwy i odpowiedzialny za siebie i innych
* udziela pomocy innym
* szanuje ludzi i respektuje ich prawa
* jest tolerancyjny wobec drugiego człowieka
* potrafi pokojowo rozwiązywać konflikty
* potrafi sobie radzić z trudnymi uczuciami
* jest asertywny i empatyczny
* potrafi komunikować się z innymi, dyskutować, bronić i uzasadniać własny punkt widzenia
* godnie reprezentuje szkołę na zewnątrz
* kieruje się miłością do Ojczyzny, poszanowaniem dla polskiego dziedzictwa kulturowego przy jednoczesnym otwarciu na kultury Europy i świata
* w swoim postepowaniu wzoruje się na sylwetce Patrona Szkoły
* czuje się bezpiecznie w swoim środowisku szkolnym
* dba o higienę osobistą, estetykę ubioru, pomieszczeń
* może rozwijać swoje zdolności i zainteresowania, być kreatywnym.
1. Model absolwenta
* jest dobrze przygotowany do podjęcia nauki na kolejnym etapie edukacyjnym
* posiada umiejętność praktycznego zastosowania wiedzy w codziennym życiu oraz stara się wszelkie problemy rozwiązywać w sposób twórczy
* posługuje się technologią informacyjną
* jest przygotowany do odbioru różnych form kultury
* potrafi dokonać samooceny
* dba o bezpieczeństwo swoje i innych
* odróżnia dobro od zła w oparciu o uniwersalne wartości
* jest wrażliwy i bezinteresowny w działaniach ukierunkowanych na drugiego człowieka
* utożsamia się z rodzinną miejscowością, regionem i Ojczyzną
* szanuje tradycję i kulturę własnego narodu, a także inne kultury i tradycje
* charakteryzuje się dociekliwością, sumiennością i uporem w dążeniu do celu
* ma poczucie własnej wartości oraz okazuje szacunek i życzliwość innym ludziom
* potrafi działać w grupie
* zdaje sobie sprawę z konieczności ochrony środowiska naturalnego
1. Diagnoza sytuacji wychowawczej

W placówce przeprowadzana jest diagnoza środowiska, analizuje się potrzeby i zasoby szkoły z obszaru wychowania i profilaktyki na podstawie:

1. rozmów z rodzicami na temat ich oczekiwań w realizacji treści profilaktycznych
i wychowawczych,
2. spostrzeżeń wychowawcy na temat klasy,
3. analizy stanu wychowania w szkole:
* obserwacji bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły, analiza uwag wpisanych do zeszytu uwag,
* sprawozdań rocznych opracowanych przez wychowawcę i pedagoga szkolnego

W wyniku diagnozy wyłoniono następujące problemy:

1. niewystarczająca komunikacja interpersonalna w relacji uczeń – uczeń;
2. w niektórych przypadkach nierespektowane są przez uczniów normy społeczne, tym zachowania agresywne uczniów;
3. niewłaściwe korzystanie przez uczniów z mass mediów
4. Kryteria efektywności
5. Wszyscy uczniowie naszej szkoły są poddani oddziaływaniom tego programu.
6. Wszyscy nauczyciele realizują Program Wychowawczo - Profilaktyczn*y*,
a w szczególności nauczyciele i wychowawcy uwzględniają jego treści podczas planowania i realizacji klasowych planów pracy.
7. Rodzice uczniów naszej szkoły znają i akceptują program oraz czynnie współpracują przy jego realizacji.
8. Zadania i obowiązki podmiotów realizujących program
9. Dyrektor szkoły:
10. dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole
11. wspiera finansowo i organizacyjnie działania profilaktyczne w środowisku szkolnym
12. stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwianie uczniom podtrzymywania poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej
13. ustala zasady postępowania w przypadku występowania problemów uzależnienia
i nieprzestrzegania statutu (współpraca z gronem pedagogicznym, pedagogiem, specjalistami spoza szkoły)
14. kontroluje wypełnianie przez uczniów obowiązku szkolnego
15. organizuje szkolenia dla nauczycieli oraz pedagogizację rodziców
16. dba o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły
17. analizuje możliwości szkoły w dziedzinie realizacji programu
18. Pedagog szkolny:
19. niesie wszechstronną pomoc dzieciom
20. diagnozuje problemy wychowawcze
21. informuje Radę Pedagogiczną o sytuacji wychowawczej w szkole i zagrożeniach oraz
o problemach uczniów
22. współpracuje z instytucjami pracującymi na rzecz rodziny i dzieci, tj.: Policją, Sądem Rodzinnym, Poradnią Psychologiczno –Pedagogiczną, Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej
23. poprzez działania wychowawcze kształtuje wśród uczniów i rodziców świadomość prawną w zakresie ponoszenia konsekwencji za popełniony czyn
24. Nauczyciel:
25. reaguje na przejawy niedostosowania społecznego u uczniów
26. wspiera swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów
27. udziela pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów
28. odpowiada za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole i poza jej terenem podczas zajęć organizowanych przez szkołę
29. świadczy pomoc psychologiczno - pedagogiczną w bieżącej pracy z uczniem
30. Wychowawca klasy:
31. dąży w swojej pracy do integracji zespołu klasowego
32. sprawuje opiekę wychowawczą nad powierzonymi mu uczniami szkoły poprzez tworzenie warunków wspomagających ich rozwój
33. przygotowuje uczniów do życia w rodzinie i w społeczeństwie
34. poznaje warunki życia i nauki swoich wychowanków
35. uczy pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości
36. realizuje w toku pracy wychowawczej treści i cele programowe programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły
37. utrzymuje stały kontakt z rodzicami, pedagogiem i informuje ich o wynikach nauce
i sytuacji wychowawczej (agresywne zachowanie, wagary, oceny niedostateczne itp.)
38. prowadzi pedagogizację rodziców i współpracuje z nimi w realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego
39. współpracuje z pedagogiem przy podejmowaniu działań o charakterze interwencyjnym
40. Rodzice:
41. współdziałają z nauczycielami i wychowawcą w sprawach wychowania i kształcenia dzieci
42. uczestniczą we wszystkich spotkaniach organizowanych przez szkołę i reagują na każde wezwanie do szkoły
43. uczestniczą w pedagogizacji i programach wychowawczych i profilaktycznych skierowanych do rodziców.
44. dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego swoich dzieci
45. zapewniają dzieciom właściwe warunki do realizacji obowiązku szkolnego

**Rozdział 3.**

**Treści i działania o charakterze wychowawczo –profilaktycznym**

1. **Treści i działania o charakterze wychowawczo –profilaktycznym dla uczniów
klas I- III.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Zadania o charakterze wychowawczo- profilaktycznym** | **Sposoby realizacji zadań** |
| Organizacja zespołu klasowego | 1. Udział uczniów w zabawach, zajęciach, wycieczkach integrujących zespół klasowy.2. Udział w uroczystościach klasowych i szkolnych.3. Rozwijanie samorządności uczniów.4. Adaptacja pierwszoklasity. |
| Tworzenie warunków rozwoju indywidualnych zainteresowań | 1.Prowadzenie kół zainteresowań.2.Indywidualna praca z uczniem wybitnie uzdolnionym - przygotowanie go do konkursu. Organizacja i uczestnictwo w różnego rodzaju konkursach.3.Rozwijanie kompetencji czytelniczych. |
| Poznanie reguł zachowania w miejscach publicznych | 1.Wdrażanie dzieci do stosowania zwrotów grzecznościowych.2. Biorą udział w imprezach kulturalnych z zachowaniem zasad bezpieczeństwa i dobrego zachowania. |
| Przeciwdziałanie agresji i przemocy utrudniające życie we współczesnym świecie | 1. Udział w warsztatach i programach profilaktycznych mających na celu wyeliminowania niepożądanych zachowań. |
| Bezpieczeństwo | 1.Nauczyciele zapoznają uczniów z regulaminami.2. Organizacja pogadanek i zajęć warsztatowych dotyczących bezpieczeństwa we współpracy z odpowiednimi służbami.3.Realizacja programów profilaktycznych.4. Zapoznanie uczniów z telefonami alarmowymi, z zasadami pierwszej pomocy. 5. Zapoznanie z zasadami BHP na zajęciach i procedurami ewakuacji uczniów. |
| Wdrażanie ucznia do samodzielności | 1. Uczestnictwo w pogadankach dotyczących samodzielności w wykonywaniu czynności samoobsługowych i pracy na lekcji.2. Samodzielne korzystanie z biblioteki szkolnej -uczniowie poznają zasoby i zachęcani są do czytelnictwa.3. Samodzielnie korzystają ze stołówki szkolnej.  |
| Prawa dziecka | 1.Zapoznanie z prawami dziecka wynikającymi z Konwencji o Prawach Dziecka.2. Poznanie obowiązków ucznia.3. Nauczyciele uświadamiają dzieciom, do kogo mogą się zwrócić z prośbą o pomoc.4. Uczestniczą w pogadankach na temat tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka. |
| Kształtowanie postaw patriotycznych | 1.Uczniowie poznają swoją miejscowość i jej historię, kultywują tradycje związane z najbliższą okolicą, krajem.2. Poznają symbole narodowe i europejskie.3. Uczestniczą w uroczystościach o charakterze szkolnym i państwowym. 4. Zapoznanie z ceremoniałem szkolnym.5. Poznają sylwetkę patrona szkoły i innych wielkich Polaków. |
| Przygotowanie uczniów do praktycznego wykorzystania wiedzy | 1. Umiejętne i bezpieczne korzystanie z mass mediów.2.Uczestniczenie i przygotowywanie spektakli teatralnych.3.Korzystanie z różnorodnych źródeł informacji.4.Udział w konkursach. |
| Propagowanie zdrowego stylu życia | 1.Praca na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych, w organizacjach działających w szkole.2.Realizacja programów profilaktycznych i prozdrowotnych.3. Wdrażanie uczniów do przestrzegania higienicznego stylu życia i sposobu odżywiania.4. Współpraca ze służbą zdrowia. |
| Eliminowanie napięć psychicznych spowodowanych niepowodzeniami szkolnymi oraz trudnościami w kontaktach z rówieśnikami | 1.Organizacja zajęć dydaktyczno – wyrównawczych,2.Udział uczniów w zajęciach korekcyjno – kompensacyjnych i warsztatach terapeutycznych.3. Indywidualne rozmowy z pedagogiem.4. Współpraca z poradnią psychologiczno – pedagogiczną. |
| Pomoc rodzicom, nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych | 1.Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole i poza nią.2. Dostarczenie aktualnych informacji rodzicom, nauczycielom, opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych poprzez spotkania ze specjalistami.3.Indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem. 4.Konsultacje i pedagogizacja rodziców.5.Zapoznanie rodziców z Konwencją o Prawach Dziecka, Statutem Szkoły i regulaminami, programami.6. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania niebezpiecznych środków i substancji, a także norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego poprzez uczestnictwo np. w radach szkoleniowych, kursach i szkoleniach. |
| Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie | Ochrona ofiar przemocy we współpracy z pedagogiem szkolnym. |
| Kształtowanie postaw i nawykówproekologicznych | Udział w konkursach, zajęciach i akcjach proekologicznych. |
| Współpraca ze środowiskiem lokalnym | 1.Współpraca z organizacjami działającymi na terenie miejscowości.2.Organizacja imprez kulturalno-oświatowych dla społeczności lokalnej. |
| Wolontariat | 1.Udział w akcjach charytatywnych organizowanych na terenie szkoły, miejscowości i parafii.2.Pomoc koleżeńska. |

1. **Treści i działania o charakterze wychowawczo –profilaktycznym dla uczniów klas
IV – VIII oraz III gimnazjum.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Zadania o charakterze wychowawczo-profilaktycznym** | **Sposoby realizacji zadań** |
| Rozwój osobowości ucznia | 1. Wspomaganie umiejętności samopoznania:- wykorzystywanie sytuacji szkolnych do treningu rozpoznawania własnych emocji, uczuć, predyspozycji i deficytów,-wdrażanie do autorefleksji2. Stymulowanie rozwoju samoakceptacji i samokontroli:- kształtowanie umiejętności kontrolowania zachowania i panowania nad emocjami i kreowania własnego wizerunku,- wdrażanie do samooceny,- wykorzystanie motywującej roli oceny z zachowania,- kształtowanie etyki pracy, rzetelności, uczciwości i sumienności,3. Kształtowanie umiejętności wykorzystania własnego potencjału:- motywowanie do nauki szkolnej,- rozbudzanie i poszerzanie zainteresowań uczniów- stwarzanie warunków do realizowania działań wynikających z zainteresowań,- rozwijanie zdolności twórczego myślenia,- kreowanie warunków sprzyjających rozwojowi indywidualnych talentów i uzdolnień,- pomoc w radzeniu sobie z własnymi niedoskonałościami,- kształtowanie hierarchii wartości,- praca z uczniem zdolnym,- praca z uczniem o specyficznych potrzebach edukacyjnych.4. Organizowanie zajęć pozalekcyjnych.5. Organizowanie wycieczek i spotkań klasowe w celu wspierania powstawania koleżeńskich stosunków w klasie. |
| Wyposażenie ucznia w umiejętności niezbędne do współdziałania w zespole | 1. Zapoznanie uczniów z normami współżycia społecznego poprzez:- promowanie zasad bezpiecznego i kulturalnego zachowania się,- poszanowanie praw i potrzeb innych,2. Doskonalenie kompetencji emocjonalnych i społecznych poprzez:- wdrażanie do empatii,- współprace w zespołach,- realizacje projektów,- kształtowanie umiejętności efektywnego zachowania się w sytuacjach trudnych, konfliktowych, ryzykownych,- kształtowanie postaw altruistycznych,- kształtowanie umiejętności rozróżniania zachowań etycznych i nieetycznych3. Eliminowanie zachowań agresywnych poprzez:- kształtowanie umiejętności nieagresywnego rozwiązania konfliktów i zachowania się w sytuacji problemowej,- rozpoznawanie i nazywanie zachowań agresywnych. |
| Przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych i obywatelskich | 1. Zapoznanie uczniów z dokumentami szkoły (Statut, regulaminy, procedury).2. Wytworzenie potrzeby aktywnego udziału w życiu szkoły, stymulowanie postaw prospołecznych poprzez:- zachęcanie do aktywnego udziału w życiu szkoły,- poszanowanie mienia szkoły,- tworzenie zwyczajów i tradycji szkoły3. Stwarzanie klimatu dla swobody wypowiedzi, tolerancji i poszanowania godności oraz wolności osobistej4. Rozwijanie koleżeństwa wzajemnej pomocy i życzliwości podczas nauki |
| Kształtowanie postaw patriotycznych | 1. Wykorzystywanie sylwetki patrona szkoły do ukazywania wzorów patriotycznej i społecznej działalności2. Zapoznanie uczniów z historią miejscowości i regionu, zabytkami, kulturą, itp.3. Wykorzystanie wychowawczych walorów uroczystego obchodzenia świąt narodowych4. Ukazywanie wkładu Polski i wybitnych Polaków w rozwój kultury europejskiej i światowej5. Wykonanie okazjonalnych gazetek klasowych6. Wdrażanie do poszanowania symboli narodowych i religijnych 7. Rozwijanie i pogłębianie poczucia przynależności do społeczności lokalnej, regionalnej i narodowej. |
| Kształtowanie postaw i nawykówproekologicznych | 1. Kształtowanie nawyków ekologicznych w życiu codziennym poprzez:

- prowadzenie segregacji śmieci- prowadzenie zbiórki surowców wtórnych- oszczędzanie energii elektrycznej, cieplnej, wody, papieru2.Uczestnictwo w konkursach związanych z tematyką ekologiczną 3.Uczestnictwo w akcjach ekologicznych np.: „Sprzątanie świata” |
| Likwidacja deficytów rozwojowych, w szczególności u dzieci ze specyficznymi potrzebami edukacyjnym | 1.Organizacja zajęć dydaktyczno –wyrównawczych,zajęć korekcyjno – kompensacyjnych.2. Indywidualne rozmowy z pedagogiem szkolnym3. Współpraca z poradnią psychologiczno – pedagogiczną4.Uwzględnienie indywidualnych potrzeb uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych w procesie edukacyjnym i wychowawczym 5.Zapoznanie nauczycieli z opiniami i orzeczeniami PPP |
| Pomoc materialna dzieciom z rodzin o niskim statusie materialnym | 1.Współpraca z GOPS np. w zakresie dożywiania uczniów.2. Zwolnienie z niektórych opłat dzieci z tych rodzin.3.Współdziałanie w zakresie zapewnienia pomocy materialnej w formie finansowej lub rzeczowej.  |
| Pomoc rodzicom, nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych | 1.Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole.2. Indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem.3.Konsultacje dla rodziców.4.Zapoznanie rodziców z Konwencją o Prawach Dziecka, Statutem Szkoły oraz regulaminami i programami funkcjonującymi w szkole5.Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania niebezpiecznych środków i substancji, a także norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego poprzez uczestnictwo w formach doskonalenia: kursach, szkoleniach.6. Dostarczenie aktualnych informacji rodzicom, nauczycielom, opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych poprzez spotkania ze specjalistami. |
| Współpraca ze środowiskiem | 1.Współpraca z sołtysem, Radą Sołecką i organizacjami działającymi na terenie wsi2. Włączanie uczniów do udziału w imprezach organizowanych w środowisku lokalnym1. Organizowanie imprez kulturalnych dla społeczności lokalnej w formie występów
2. Pozyskiwanie przedstawicieli niektórych organizacji (np.LKS, OSP) do współorganizowania imprez, szkoleń itp.
3. Współpraca z przedstawicielem samorządu terytorialnego.
 |
| Współpraca z rodzicami | 1. Włączanie rodziców do działań na rzecz szkoły i współudziału w organizowaniu imprez dla uczniów.
2. Zapraszanie rodziców do udziału w uroczystościach szkolnych
3. Angażowanie rodziców w usuwanie trudności w nauce i zachowaniu na jakie napotykają ich dzieci przez udzielanie merytorycznej pomocy.
4. Pedagogizacja rodziców.
 |
| Zdrowy styl życia | 1.Pogadanki na tematy zdrowia i zdrowego trybu życia na godzinach wychowawczych i zajęciach dydaktycznych.2.Wdrażanie informacji o higienie ciała, racjonalnym odżywianiu się.3. Przeciwdziałanie zagrożeniom AIDS, narkomanii, alkoholizmowi i nikotynizmowi3.Udział szkoły w programach promujących zdrowie6.Dbanie o czystość, ład i estetykę otoczenia8.Organizowanie konkursów dotyczących promocji zdrowia.9. Podejmowanie działań prozdrowotnych kształtujących rozwój fizyczny uczniów |
| Profilaktyka zagrożeń | 1.Wyposażenie uczniów, rodziców i nauczycieli w wiedzę o uzależnieniach i możliwościach szukania pomocy w sytuacji sięgania po narkotyki, dopalacze, alkohol, nikotynę.2.Systematyczna edukowanie uczniów w zakresie radzenia sobiez własnymi trudnymi uczuciami oraz w zakresie ochrony przed agresją, przemocą, dyskryminacją.3. Przeprowadzanie pogadanek na lekcjach wychowawczych dotyczących profilaktyki zagrożeń, zaproszenie pedagoga lub innych przedstawicieli instytucji wspierających wychowanie.4. Współpraca z policją i innymi instytucjami wspierającymi wychowanie.5.Propagowanie filmów, broszur, czasopism, książek, audycji o tematyce dotyczącej zapobieganiu uzależnieniom.6.Reagowanie na wszystkie niepożądane zachowania ucznia i informowanie rodziców/prawnych opiekunów o widocznej zmianie w zachowaniu dziecka.7.Kształtowanie pożądanych społecznie postaw wobec zagrożeń cywilizacyjnych poprzez:-propagowanie wiadomości dotyczących zagrożeń cywilizacyjnych (terroryzm, głód, choroby)-omawianie zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu, ujawnienia danych osobowych. |
| Ochrona przed negatywnym wpływem świata wirtualnego i mediów | 1.Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu poprzez:-zapoznanie z zagrożeniami związanymi z korzystaniem z Sieci-propagowanie wiedzy na temat wpływu niebezpiecznych stron na psychikę i zachowanie-propagowanie wiedzy na temat symptomów uzależnienia od Internetu-promowanie alternatywnych źródeł spędzania czasu wolnego-zapoznanie ze wskazówkami bezpiecznego korzystania z Internetu-propagowanie korzyści płynących z prawidłowego korzystania z Internetu2.Wdrażanie zasad bezpieczeństwa obowiązujących w Internecie poprzez:-kształtowanie umiejętności ochrony własnych danych osobowych-wpajanie zasady ograniczonego zaufania w kontaktach z osobami znanymi wyłącznie z Internetu,-kształtowanie umiejętności ochrony komputera przed zagrożeniami w sieci 3.Eliminowanie cyberprzemocy poprzez:- propagowanie wiedzy na temat form cyberprzemocy-kształtowanie umiejętności zrozumienia emocji ofiary cyberprzemocy- uświadomienie konsekwencji przemocy w sieci dla ofiar i sprawców tego typu działań,-kształtowanie umiejętności proszenia o pomoc i rozpowszechnianie informacji o osobach, które udzielają wsparcia ofiarom cyberprzemocy-kształtowanie pożądanych postaw i zachowań zmniejszających ryzyko bycia ofiarą cyberprzemoc |
| Zapobieganie patologiom | 1. Objąć szczególną opieką wychowawczą dzieci ze środowisk trudnych.2. Przybliżać wzorce zacho­wań społecznie akceptowa­nych.3. Współpracować z rodzi­cami, PPP, pedagogiem, funkcjonariuszem policji ds. rodzi­ny, sądem rodzinnym, kuratorem, w razie konieczności wszczęcie procedury „Niebieskiej Karty”.4. Przeciwdziałać skrajnym formom niedostosowania społecznego. |
| Przestrzeganie zasad bezpieczeństwa | 1.Kształtowanie umiejętności samodzielnego, codziennego dbania o własne bezpieczeństwo poprzez:-zapoznanie ze znakami drogowymi i podstawowymi zasadami ruchu drogowego-kształtowanie umiejętności oceny sytuacji na drodze i zaplanowania odpowiedniego postępowania-kształtowanie zachowań asertywnych w kontaktach z obcymi,-zapoznanie z zasadami bezpiecznego korzystania z Internetu i urządzeń elektronicznych (telefonów komórkowych, tabletów, odtwarzaczy)2.Przeprowadzenie lekcji wychowawcze na tematy:-Jak bezpiecznie spędzić ferie zimowe i letnie?-Bezpieczne zabawy-Jak bezpiecznie jeździć na rowerze?-Właściwe poruszanie się po drodze3. Zorganizowanie spotkania z funkcjonariuszem policji drogowej.5. Wdrażanie do organizowania zabaw w bezpiecznych miejscach i warunkach.6. Zapoznanie uczniów z planem ewakuacji szkoły na wypadek zagrożenia |
| Rozwijanie i wspieranie działalności w zakresie wolontariatu | 1.Organizowanie akcji charytatywnych2.Podejmowanie inicjatyw przez Szkolne Koło Caritas3.Pomoc koleżeńska |
| Doradztwo zawodowe | 1. Udzielanie pomocy w planowaniu kształcenia i kariery zawodowej
2. Gromadzenie, aktualizowanie i udostępnianie informacje edukacyjne i zawodowe.
3. Udzielanie indywidualnych porad uczniom i rodzicom.
4. Prowadzenie zajęć przygotowujących uczniów do świadomego planowania kariery i podjęcia zawodu.
5. Współpracowanie z instytucjami wspierającymi wewnątrzszkolny system doradztwa zawodowego, w szczególności z PPP, Powiatowym Urzędem Pracy, pedagogiem.
6. Organizowanie spotkań z przedstawicielami szkół średnich.
 |

**Rozdział 4.**

**Ewaluacja programu**

Na koniec roku szkolnego dokonuje się ewaluacji programu. Osobami odpowiedzialnymi za przeprowadzenie badań, opracowanie materiałów i prezentację wyników są członkowie zespołu do spraw ewaluacji. Oprócz tego wychowawcy opisują realizację działań
w sprawozdaniach wychowawców.